

高三历史考试参考答案

1. C 【解析】本题考查分封制,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史问题的能力。根据材料信息可知,周代分封制在分封对象、诸侯国号、分封内容上有一套严密的程序,故选C项;材料没有体现宗法制对分封制的影响,故排除A项;周代分封制以同姓亲族为主要对象,故排除B项;在分封制下,中央集权体制尚未确立,故排除D项。
2. A 【解析】本题考查先秦文学,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。据材料“为辞赋宗,后世莫不斟酌其英华”“莫不拟则其仪表,祖式其模范”可知,先秦时期的楚辞对汉赋发展产生了重要影响,故选A项;材料反映了后人对楚辞的赞赏与模仿,“广泛质疑”是对材料信息的错误解读,故排除B项;材料没有涉及楚辞的社会教化功能,故排除C项;结合所学知识可知,屈原的作品带有明显的浪漫主义色彩,故排除D项。
3. D 【解析】本题考查汉代官员选拔制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、史料实证的素养。材料中两汉政府对官吏的提拔主要依据官员治理的经济成就,可知两汉政府重视经济发展,故选D项;材料未涉及察举制的衰落,故排除A项;材料反映的是官吏的考核提拔,并未显示官吏选拔程序的规范,故排除B项;C项表述与材料主旨及史实均不相符,故排除C项。
4. B 【解析】本题考查南北朝时期南北方经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 唯物史观的素养。据材料可知,南北朝时期,货币在南北方财政体系中的地位不同。南朝政府已大量使用铜钱交税,而北方交税则主要是粮与布两种形式,这一差异反映了当时南方商品经济水平程度高于北方,故选B项;当时北方依然是全国经济重心,故排除A项;北魏统一了北方,C项表述与史实不符,故排除C项;当时经济重心南移尚未开始,D项中“南移的趋势比较明显”与史实不符,故排除D项。
5. C 【解析】本题考查唐代农业发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。据材料中的粮食产量提高且米价便宜,可知当时的生产力提高,故选C项;材料缺乏对比,难以得出“农产品商品化程度较高”的结论,故排除A项;唐玄宗开创盛世局面是在开元年间,故排除B项;仅凭材料信息无法得出当时农耕技术是否成熟,故排除D项。
6. C 【解析】本题考查宋代理学,考查学生获取和解读历史信息分析历史问题的能力和历史解释、唯物史观的素养。材料说明宋代理学家将儒家思想理学化,构建出以理为本体的哲学体系,故选C项;材料反映的是儒学的哲学化与体系化,不是儒学的世俗化与宗教化,故排除A项;材料未涉及北宋统治危机加深的相关信息,故排除B项;材料反映了儒学的发展,并非三教合一的趋势,故排除D项。
7. B 【解析】本题考查明代内阁,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、时空观念的素养。据“四大学士将六部的各项事宜进行统筹梳理,最后将整理好的奏折提交给皇帝”可知,此举利于提高行政效率,故选B项;明成祖时设立内阁,故排除A项;材料未显示出权臣参与决策,故排除C项;废丞相体现皇权加强,材料不涉及中央和地方关系,故排除D项。
8. A 【解析】本题考查清代官府对行商的管理,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料可知,清代广州有些行商在经营陷入困境时,朝廷强令其他行商承担无限的赔偿连带责任,这说明官府对行商的管理存在产权不明和机制落后的缺陷,亟需调整以适应时代变革的需要,故选A项;材料未涉及朝廷统制对外贸易的信息,故排除B项;当时清政府实行闭关锁国政策,中国未受到西方商品倾销的冲击,故排除C项;广州行商“资本积累不足问题普遍存在”说法过于绝对,故排除D项。
9. A 【解析】本题考查林则徐禁烟策略,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、家国情怀的素养。林则徐主张“分化敌方”“兼筹并顾”,可见他讲究外交斗争策略,故选A项;材料中林则徐并未主张学习西方,故排除B项;林则徐正是基于敌强我弱,对敌我实力的了解,所以建议不可轻易与列强对战,故排除C项;材料未体现林则徐力促中西方经济文化交流,故排除D项。
10. A 【解析】本题考查近代民族资本主义,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、唯物史观的素养。结合所学知识可知,甲午中日战争中国失败后,清政府放宽了对民间资本设立厂矿的限制

制,民族工业得以迅速发展,中华民国成立后,颁布了一些有利于民族工业发展的法令政策,推动了民族工业的进一步发展,说明民族工业发展受政府政策影响,故选 A 项,排除 C 项;仅据材料无法得出这一时期民族工业的发展是以轻工业还是以重工业为主,故排除 B 项;D 项与史实不符,故排除 D 项。

11. B 【解析】本题考查新文化运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。据材料信息可知,蔡元培认为旧的文化传统中也存在着部分与现代科学精神相符的内容,这是对新文化运动前期全面否定传统倾向的反思与纠正,故选 B 项;据材料“在他里面寻出与现代科学精神不相冲突的,非不可能”可知,蔡元培仍然推崇西方近代科学精神,故排除 A 项;蔡元培对西方近代科学精神与民主精神都十分推崇,故排除 C 项;据材料信息可知,蔡元培认为,传统文化中也有部分内容是与现代科学精神相符的,并非强调中西文化贯通的紧迫性,故排除 D 项。
12. C 【解析】本题考查国民大革命和黄埔军校,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、时空观念的素养。黄埔军校不仅创办了多种政治性报刊杂志,还成立爱国剧社,演出多场革命剧目,可见其注重进行革命宣传和教育,故选 C 项;北伐战争是从 1926 年开始的,B 项表述与材料时间不符,故排除 B 项;仅凭材料信息难以得出 A、D 两项结论,故排除 A、D 两项。
13. A 【解析】本题考查全面抗战时期的乐西公路工程,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、家国情怀的素养。根据材料可知,随着乐西公路的建设,“教育体系、医疗卫生、工商业企业、电影等文化软实力以及报纸等大众传媒亦逐步在西昌建立”,这意味着现代国家的治理深入民族地区,促进民族地区的发展,故选 A 项;B、C、D 三项夸大了乐西公路的作用,故排除 B、C、D 三项。
14. D 【解析】本题考查解放战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、家国情怀的素养。从周恩来的这段话来看,在解放战争开始战略反攻之际,他对于美国是否会出兵中国帮助蒋介石,做了十分精准的预测,而最后的事实证明他的预判完全正确,故选 D 项;当时国民党军事实力仍占优势,故排除 A 项;材料未体现国际形势对国共关系的影响,故排除 B 项;C 项表述与材料主旨不符,故排除 C 项。
15. C 【解析】本题考查中国社会主义经济建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。结合所学知识可知,“五五”计划实施期间经济增长速度加快,但前三年并未摆脱大起大落的增长模式——“文革”最后一年(1976 年)经济出现倒退,之后的第三年又出现了过热,增长率达 11.7%,表现出明显的冒进倾向,对经济发展要求过急,使我国的经济建设出现新的失误,1978 年 12 月的中共十一届三中全会,使全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来,会议提出了调整、改革的任务和措施,使国民经济发展进入稳步增长时期,故选 C 项;“一五”计划期间经济持续增长,故排除 A 项;“二五”计划期间,因为“大跃进”和人民公社化运动,我国国民经济是先猛增,后大幅度下降,故排除 B 项;“九五”计划期间我国经济持续增长,故排除 D 项。
16. C 【解析】本题考查新时代中国的责任担当,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与唯物史观、家国情怀的素养。中国外交部发布的《关于政治解决乌克兰危机的中国立场》提出的 12 点主张得到很多国家的认可,体现出中国在乌克兰危机面前作为大国对维护世界和平的责任和担当,故选 C 项;材料未涉及不结盟政策,故排除 A 项;B 项中的“消除了”说法过于绝对,故排除 B 项;乌克兰不是中国的邻国,故排除 D 项。
17. C 【解析】本题考查古代希腊文明,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。据材料信息可知,梭伦和伯里克利推行较为开明的对外政策,积极吸纳外邦人才,这为古希腊文化发展提供了智力支持,故选 C 项;材料只反映了古代雅典领导人注意吸纳域外的优秀人才,并没有体现出对域外文明成就的推广与应用,故排除 A 项;古代雅典领导人重视人才,有助于民主政治的发展与完善,故排除 B 项;材料只强调古代雅典重视人才,没有涉及学校的普遍建立等相关信息,故排除 D 项。
18. D 【解析】本题考查新航路的开辟与殖民扩张,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与史料实证的素养。15、16 世纪,西欧国家通过开辟新航路和早期殖民掠夺,进入地理大发现和早期殖民扩张的时代,材料反映的是哥伦布在西印度群岛等地建立殖民统治。根据所学知识,西班牙王室支持的哥伦布向西航行,首先到达西印度群岛。新航路开辟与殖民扩张基本同时进行,甚至殖民扩张早于新航路开辟,如西班牙先占领加那利群岛然后进行地理大发现,故选 D 项;证明“大地是球形的”这一结论的是麦哲伦船队的

环球航行,故排除 A 项;材料没有涉及贸易中心的变化,故排除 B 项;新航路开辟的动因涉及经济动因和社会因素,材料是新航路开辟的一个结果,故排除 C 项。

19. D **【解析】**本题考查英国工业革命的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,英国工业革命期间的工匠传记带有浓厚的工业价值取向,故选 D 项;传记属于文学形式的一种,它并不能客观地记录历史,故排除 A 项;工匠精神影响了社会历史走向,而不是“决定”,故排除 B 项;个人创新是推动工业革命爆发的因素,但不是直接原因,故排除 C 项。

20. D **【解析】**本题考查巴黎公社,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、唯物史观的素养。马克思看到巴黎公社的发生是资本主义社会基本矛盾的必然结果,看到了当时世界经济危机的冲击和法兰西第二帝国对外政策失当等客观事实,这些均是巴黎公社发生的社会条件,故选 D 项;马克思在此未提及巴黎公社的性质,故排除 A 项;马克思在此看到了巴黎公社发生的一些客观条件,但并不认为巴黎公社发生是历史的必然,故排除 B 项;马克思在此也未认为巴黎公社代表工人农民利益,故排除 C 项。

21. C **【解析】**本题考查印象画派,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料“画面中耀眼的光线斜射过来”“赤金”“红棕色”“白皙”“幽蓝”可知,该画派热衷于描绘光和色的变化,因此该画派为印象派,故选 C 项;忠实于表现内心感受属于画家的个性追求,不是某一绘画派别的特点,故排除 A 项;狂热追求理想世界是浪漫主义美术作品的特点,故排除 B 项;追求画面的严整和谐不是印象画派美术作品的特点,故排除 D 项。

22. D **【解析】**本题考查十月革命的意义,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。材料表明,十月革命后的苏联(苏俄)仅用十余年的时间,就完成了沙俄半个多世纪未能完成的工业化任务,这说明通过社会主义革命走社会主义道路是实现现代化的重要路径,故选 D 项;材料未涉及十月革命爆发的原因和国际影响,故排除 A、B 两项;十月革命采用的是中心城市武装暴动的模式,产业工人正是革命的主力军,故排除 C 项。

23. A **【解析】**本题考查欧洲一体化进程,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料可知,欧盟国家间的经济增长波动幅度的差距和经济增长的同步性都在不断加强,说明随着欧盟统一市场的建立和发展,经济联系更加密切,故选 A 项;1999 年欧盟才尝试使用统一货币,且英国未加入欧元区,故排除 B 项;仅凭欧洲一体化不能得出区域集团化趋势得到加强的结论,故排除 C 项;由材料可知欧盟的密切合作使得经济发展速度逐渐趋近,但并非意味着国家间的经济差距缩小,故排除 D 项。

24. A **【解析】**本题考查网络信息技术,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料“美国监视网络信息”可知互联网时代保护个人隐私变得越来越难,故选 A 项;B 项与材料无关,故排除 B 项;根据所学知识及题干信息可知,“公民个人”不符合美国政府监控网络所带来的弊端的主要影响主体,故排除 C 项;传统文化及生活方式受到西方冲击在题干材料中没有体现,故排除 D 项。

25. (1)特点:由国家主导;参与主体广泛;多门学科共同承担;以民族复兴为主要追求。(5 分,答出两点给 4 分,三点给 5 分)

意义:有助于提高法国青少年的身体素质与军事素质;增强了民族凝聚力和自信心,巩固了民主共和制度;为法国在一战中顶住德军攻势(最终战胜德国)提供了有生力量。(6 分,答出三点即可)

(2)不同之处:借鉴与学习国外教育思潮;带有鲜明的救亡图存色彩;重视对军人战绩的宣传;在各级各类学校普及推广。(4 分,答出两点即可)

原因:列强加紧侵华,民族危机加剧;西学东渐,西方军事教育思想传入中国;维新思想启迪了民智,解放了人们的思想。(6 分)

(3)认识:加强学校军事教育,可以增强公民的忧患意识,维护国家安全;加强学校军事教育,是弘扬爱国主义精神,增强民族凝聚力的客观要求;加强学校军事教育,培养公民的国防意识和国防精神是一项长期性任务;学校军事教育可以提高大学生综合素质,使之成为合格的社会主义事业接班人。(4 分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查近代中法军国民教育与当代中国学校军事,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题



的能力与时空观念、历史解释、唯物史观、家国情怀的素养。第(1)问,关于“特点”,紧扣材料,提取信息,据材料一中的“法兰西第三共和国政府在初等学校大力开展军事教育”可得出,由国家主导;据材料一中的“教育部携手军方和各界民间组织,帮助初等学校开展体育和军事教育”可得出,发起主体广泛;据材料一中的“初等学校努力结合各门课程各自的学科特点,与体育课共同构建起一个多学科渗透的军事爱国主义教育体系,为法兰西民族在身心上双重实现‘民族新生’,以及为法兰西民族国家的建构提供了助力”可得出,多门学科共同承担、以民族复兴为主要追求。关于“意义”,结合材料一和所学知识,可从法国青少年、对民族凝聚力、对法国军事崛起和社会经济发展等角度作答。第(2)问,关于“不同之处”,对比材料一,据材料二中的“清末的军国民教育思想是对近代国际军国民教育思潮的主动适应与学习”可得出,借鉴与学习国外教育思潮;据材料二中的“它顺应了当时中国人急图救亡的政治需求”可得出,带有鲜明的救亡图存色彩;据材料二中的“大力宣传武人战功,进行爱国的尚武教育”可得出,重视对军人战绩的宣传。关于“原因”,结合时代背景,可从民族危机加剧、西学东渐、维新思想传播等角度分析作答。第(3)问,关于“认识”,要综合以上材料和问题,从国家安全、民族凝聚力,公民国防意识、社会主义事业接班人等方面作答,言之有理即可。

26. 示例

现象:十六国时期,前赵开国君主匈奴族刘渊在中央设置大将军、大司马、大司徒、御史大夫,在地方上实行郡县制;后赵开国君主羯族石勒推行察举制,倡儒学,重农桑;前燕开国君主鲜卑族慕容皝以农为本,鼓励进谏;前秦君主氏族苻坚中央设有大将军、尚书令,劝课农桑,以儒学治国。(4分)

阐述:十六国时期,虽然政权更替频繁,战乱频发,但是北方少数民族大量内迁,民族之间经济文化交流不断,民族交融出现高潮。在此背景下,少数民族统治者大都在政治上采用中原王朝官制和地方管理制度;在经济上鼓励发展农业,稳定民生;在文化上重视儒学教育,推崇儒学。这些举措有利于安定民心,有利于社会秩序稳定,有利于北方经济的恢复发展,促进了民族交融,彰显了华夏认同意识。(6分)

结论:十六国时期,一些少数民族统治者采取汉化措施,推动了社会发展和民族交融。(2分)

(“示例”仅作参考,不作为评分唯一标准)

【解析】本题考查魏晋南北朝时期少数民族的汉化措施,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力与时空观念、史料实证、历史解释、唯物史观、家国情怀等素养。首先,应紧扣材料并联系所学知识,围绕设问,仔细阅读史料,提取有效信息,抓住历史现象并加以提炼概括,如“前赵开国君主匈奴族刘渊在中央设置大将军、大司马、大司徒、御史大夫,在地方上设立郡县制”“前燕开国君主鲜卑族慕容皝以农为本,鼓励进谏”“前秦君主氏族苻坚在中央设有大将军、尚书令,劝课农桑,以儒学治国”“后赵开国君主羯族石勒推行察举制,倡儒学,重农桑”等。其次,结合所学知识,对所发现的历史现象进行简要阐述,注意阐述条理清晰,既要分析现象出现的原因,也要多角度分析其影响;最后,加以总结升华,立足全局得出结论。

27. (1)特点:医保主要对象是国家工作人员和企业职工;实行辖区管理;具有计划经济时代烙印;整体上医保覆盖面有限。(7分,答出三点给6分,四点给7分)

(2)意义:建立起了初级医疗保健制度;有利于保障劳动者的健康;有利于促进社会经济发展;一定程度上满足了人民群众的基本需求;体现了新生政权的优越性。(8分,答出四点即可)

【解析】本题考查新中国成立初期的医疗保障制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力与时空观念、历史解释、唯物史观、家国情怀等素养。第(1)问,关于“特点”,紧扣材料的关键信息:在国家工作人员范围内实施公费医疗制度、公费医疗保障的主要对象是国家机关和事业单位工作人员、实行辖区管理、逐步实行劳动保险制度、初级水平的医疗保障制度,可从对象、管理方法、范围、步骤等角度概括作答。第(2)问,关于“意义”,要结合第一问中的“特点”和所学知识,从对医保制度、对劳动者、对社会经济、对人民、对政权等方面分析作答。

28. (1)国际形势:经济危机蔓延,民族主义、保护主义泛滥;帝国主义国家间展开军备竞赛;国际组织威信扫地;法西斯势力对外侵略扩张并走向结盟;凡尔赛—华盛顿体系被打破;第二次世界大战全面爆发。(6分,答出三点即可)

(2)原因:帝国主义国家政治经济发展不平衡;社会主义运动和民族解放运动出现低潮;世界性经济危机的影响;德、日法西斯势力的上台与推动;凡尔赛—华盛顿体系潜伏的矛盾和危机全面暴露;帝国主义各国内



家利益的不同。(9分,答出三点即可)

【解析】本题考查 20 世纪 30 年代国际形势的变化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释、唯物史观的素养。第(1)问,关于“国际形势”,紧扣材料并联系所学知识,可从国际经济、军事、外交、政治关系等角度作答。第(2)问,关于“原因”,结合材料和所学知识,可从经济危机、法西斯势力、旧的体系与矛盾、大国利益等角度作答。

29. (1)农业思想:强调农业是本色(农业为治生的正途);重视农业水利的发展;同情农民的艰难处境;反对墓葬多占耕地。(6分,答出三点即可)

(2)背景:小农经济占主导地位;经世致用学风的盛行;封建剥削严重,农民受到残酷剥削;人口增长,人地矛盾尖锐。(9分,答出三点即可)

【解析】本题考查明清之际的思想家陈确,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释、唯物史观、家国情怀的素养。第(1)问,关于“农业思想”,据材料“人之所以异于禽兽者,农焉而已矣”,“士力学,农力耕,二者皆本务也”可得出,强调农业是本色;据材料“兴修水利要及早而行,方可减少水利设施修筑的难度”可得出,重视农业水利的发展;据材料“对农民面临的生产环境、赋税压力以及自然灾害等方面的困难给予关注”可得出,同情农民的艰难处境;据材料“计三亩之坟,便可葬百棺”可得出,反对墓葬多占耕地。第(2)问,关于“背景”,据材料“提倡经世实学,对农业有一定的关注”“认识到农学的重要性”可得出,小农经济仍占主导地位、经世致用学风的盛行;据材料“族葬不限世数……便可葬百棺”并结合时代背景可得出,人口增长,人地矛盾尖锐;据材料“对农民面临的生产环境、赋税压力以及自然灾害等方面的困难给予关注”“对农民抱有深深的同情”并结合所学知识可得出,封建剥削严重,农民受到残酷剥削。

