

贵州省思南中学高三第二次月考 历史试卷

本卷满分 100 分 命题时间：2023. 8. 27

时间 75 分钟

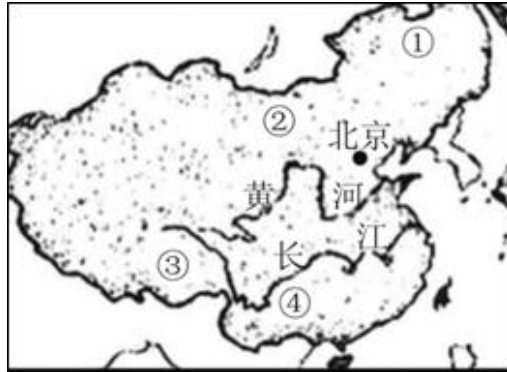
一、选择题（共 16 小题，每题 3 分，共 48 分。）

- 距今 4000 多年的陶寺中期遗址发现了储藏用的窖穴群和类似后世的“王陵寝庙”区。其中，有一座大墓长 5 米、宽 3.6 米，随葬装有漆木柄的跟礼仪有关的玉石钺共 6 件；在墓穴的附近，有总面积 1000 平方米的观象台，可以测定春分、秋分、夏至、冬至的准确时间。据此推知（ ）
A. 文明产生具有多元特征
B. 公共权力机构的成熟
C. 国家初始形态逐步具备
D. 旧石器文化较为发达
- 晋景公十二年（前 588），“晋作六军”。对此，杨伯俊注曰：“晋原有三军，此时增置新中、上、下三军，共六军。三军原各有将佐，计六卿，今增置新三军，亦各有将佐，增六人为卿”。新增的六人是：韩厥、赵括、巩朔、韩穿、荀雅、赵旃。其中多为赵氏、韩氏。“晋作六军”可用于说明，晋国当时（ ）
A. 世卿世禄趋于解体
B. 晋卿势力不断膨胀
C. 宗法体系逐渐强化
D. 军事实力空前强大
- 上古时期，负责保存天子祭祀颂词、祷文、誓书并兼掌占星气候、布历农时者称为“祝史”。周朝时期，祝史或随分封远赴列国，或因王室衰微流散列国。这表明，周朝“祝史”（ ）
A. 巩固了分封制度
B. 导致了王室衰微
C. 有助于文化传播
D. 推动了经济发展
- 关于上行文体（下级向上级所呈递公文的一种文体），先秦时期，一般臣庶向君主言事，多称“上书”，而秦朝则把臣下上书改称为“奏”。从字形，字义上，“奏”蕴含以手恭敬、惧畏地进献的意思。这种文体称谓的转变（ ）
A. 说明封建等级制度正式确立
B. 体现了皇权的政治文化诉求
C. 反映了秦朝实现统一的愿望
D. 表明皇权与相权的矛盾尖锐
- 西汉时期，武帝以景帝第九子身份继位，昭帝是武帝的幼子，宣帝是昭帝的侄孙，哀帝、平帝都是元帝的庶孙；东汉时期，大多数皇帝不是嫡长子，安帝、质帝、桓帝、灵帝都出自诸侯。据此可知，两汉时期（ ）
A. 政局不稳影响皇位更替
B. 嫡长子继承制遭到废止
C. 各地王国力量日趋强大
D. 儒家思想的地位被削弱
- 下图为中国古代农牧界线变迁图。导致这一变迁的主导因素是（ ）

惊。始知向之求理于事物者误也。”该思想家的上述主张（ ）

- A. 表达了对社会现实的关注
- B. 强调人的主观能动性
- C. 体现了格物致知的实践论
- D. 突出反对君主专制

11. 下图为《清朝疆域图（局部）》。据图并结合所学判断，下列在①、②、③、④四地实施举措的说法，符合清朝史实的是（ ）



- A. ①地：设立都司、卫、所
- B. ②地：设盟、旗两级单位
- C. ③地：封僧俗领袖为“王”
- D. ④地：开始实行土司制度

12. 下表是 1915 年全国钢铁产量及其分布情形

地区	产量（吨）	备注
湖北	136540	此系汉阳铁厂炼成之铁
奉天（今辽宁）	29530	本溪湖煤铁公司所炼
山西	72000	平定、晋城、高平孟县、隅县等处土法所炼
湖南	26000	宝庆、茶陵等县土法所炼
四川	25000	涪陵、恭江等县土法所炼
云南	11000	镇雄、剑川、曙峨等县土法所炼
其余各省	10000	均系土法
总计	310070	其中土铁 144000 吨

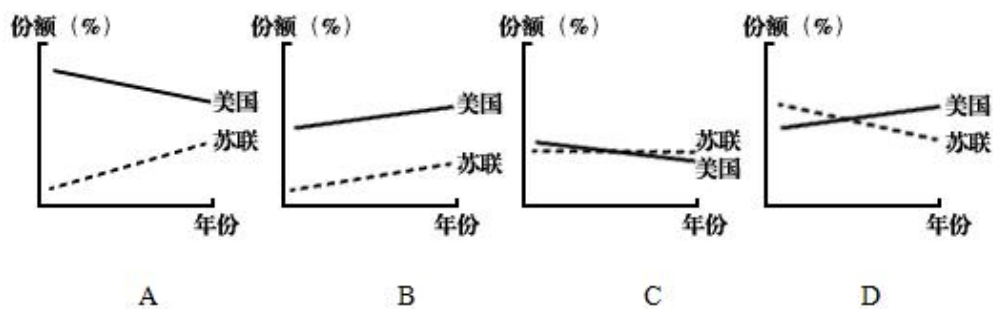
根据表可知，当时（ ）

- A. 技术进步存在地域差异
- B. 产业结构渐趋合理
- C. 手工业占据主导性地位
- D. 经济布局逐渐平衡

13. 1945 年 4 月，中共中央在一份重要文件中指出，党在农村工作中要坚持“耕者有其田”的主张，“把土地从封建剥削者手里转移到农民手里，把封建地主的私有财产变为农民的私有财产，使农民从封建的土地关系中获得解放，从而造成将农业国转变为工业国的可能性”。中共中央的这一要求旨在（ ）

- A. 探索社会主义工业化道路
- B. 在全国范围推行土地改革
- C. 继承三民主义的革命纲领
- D. 指导全民族抗战取得胜利

14. 1983年1月，中共中央提留：“对关系国计民生的少数重要农产品，继续实行统购派购；对农民完成派购任务的产品（包括粮食、棉花等）和非统购派购产品，应当允许多渠道经营。”截至1984年底，农民出售的农副产品总额中，国家按计划牌价统购、派购的比重从1978年的84.7%下降为39.4%。这一政策的推行（ ）
- A. 扩大了农民生产自主权
B. 打破了农产品平均分配制度
C. 提高了农民生产积极性
D. 确立了市场化粮食价格机制
15. 14—16世纪，远洋航行在葡萄牙等西欧国家颇为流行。贵族们希望通过海上征服战争建功立业，赢得君主欢心，从而获取俸禄、封地和职位；商人们希望开拓新的商路和市场，获得发财致富的机会；普通民众则希望获取新的土地。据此可知，在当时葡萄牙等西欧国家（ ）
- A. 资本原始积累的途径多元化
B. 海外扩张成为社会共识
C. 阶层间流动受到了严格限制
D. 开始利用海洋获取权益
16. 下列示意图中能正确反映1929~1938年美国 and 苏联在世界工业总产值中所占份额（%）变化趋势的是（ ）



二、非选择题（共3大题，共52分。）

17. 阅读材料，回答问题。（20分）

材料一 英国文学作品在15世纪到17世纪的创作中，中国人物形象是正面的。1599年，理查德发表了《航海全书》，对中国的税收、政府机构、农业经济等进行了介绍，还对科举制度进行全面阐述研究。1657年，威廉·坦普尔创作《论英雄的美德》，重点介绍了孔子及其思想，将孔子的哲人形象在西方进行宣传，使孔子在西方成为大众人物。17世纪后，中国的茶叶和丝绸、瓷器等传入英国，英国兴起了中国风，英国的普通建筑也采用中国园林建筑的样式进行构建。到了18世纪，依然有格尔斯密的《世界公民》表述了对中国文明的赞扬，称赞中国有非常完善的道德和法律制度。

——摘编自王爽《近代英美文学作品的中国形象变迁》

材料二 1795年，斯当东出版了《英使谒见乾隆记》。他以马嘎尔尼使团在华经历为“根据”，向欧洲展示了一个“几百年或上千年都没有进步”的“泥足巨人”的形象。中国“商人欺骗，农民偷盗，官吏敲诈勒索他人钱财”，“他们禁闭妇女、残杀婴儿、残酷、胆怯、肮脏，对技术与科学一窍不通”。

1873年，沙俄政客巴枯宁首次提到“黄祸论”，他相信反基督势力必将从亚洲出现，宣称中国是“来自东方的巨大危险”。1895年，德国皇帝威廉二世开始在公开场合提出“黄祸”说法，认为“一旦千百万中国人意识到自己的力量时，将给西方文明带来灾难和毁灭”。在“黄祸”声中，美国、加拿大、澳大利亚、东南亚等地，掀起了一波又一波排华浪潮。

——整理自马建标《冷观近代西方“黄祸论”》

(1) 据材料一和所学知识概括16—18世纪欧洲“中国热”出现的背景。(8分)

(2) 根据材料一、二指出中国在西方的形象变化并分析其原因？(8分)

(3) 综合上述材料，谈谈你对中国在西方形象演变的认识。(4分)

18. 阅读材料，完成下列要求。(20分)

材料一 随着穆斯林的向东扩张，阿拉伯人建立起横跨欧、亚、非的大帝国、阿拔斯王朝初期，哈里发大权独揽，各行省听命于中央。在帝国政府中，外族虽可参与，但穆斯林与异教徒之间地位仍有较大差异。阿拉伯人不仅大力经营东方商道，从唐朝引进大宗商品及火器、造纸技术，而且大量吸收各地文化，翻译和保存了很多古代文献。王朝后期，帝国采用了选募士兵的方法，使突厥军人势力渐渐崛起。突厥将军跋扈，任意拥废君王，哈里发如同傀儡，各省总督也纷纷割据自立。

——摘编自许倬云《万古江河》

材料二 唐朝建立后，立即着手进行统一全国的战争。在魏晋以来民族大融合的基础上，唐实行开明的民族政策，唐太宗说：“自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如一。”羁縻政策的推行，推动了中华民族大家庭的团结巩固。随着对外关系的发展，唐政府也吸纳了不少外国人供职，外来宗教也大量涌入中国，但受尊崇

的仍是道教和佛教，唐玄宗喜立边功，用募兵制取代府兵制，使得边防重镇军事实力迅速增强。安史之乱后，为弥补财政亏空，唐朝对税收体制做出重大调整，一定程度上加强了唐中央的经济力量。

——摘编自朱绍侯、齐涛主编《中国古代史》

(1) 根据材料一、二并结合所学知识，概括阿拔斯王朝与唐朝在国家治理上的异同。(12分)

(2) 根据材料二并结合所学知识，简析唐朝国家治理对中国历史的意义。(8分)

19. 阅读材料，完成下列要求。(12分)

人类日常饮料的由来

啤酒	是美索不达米亚和埃及的第一批农业社会用驯化的谷物直接制造的产品。很长时间内，它一直是城市社群中最受欢迎的饮料，因为水的质量并不太可靠。20世纪真正成了一种世界性饮料。
红酒	是地中海希腊和罗马文化的象征，曾长期是西方精英所偏爱的饮料。红酒后来成为世界贸易的一部分，并突出体现于非西方世界精英“西化”上。
烈酒	蒸馏是阿拉伯人的发明。许多种烈酒在欧洲扩张时期得到传播，特别是用甘蔗酿造朗姆酒。
咖啡	由阿拉伯人引入欧洲，这种异域饮料首先经由咖啡屋在精英中得到普及。19世纪时取代啤酒成为最流行的饮料。咖啡与茶、巧克力一道，推动了对另一种“异域”产品——糖的需求。
茶	由英国人和荷兰人从东方进口，在18世纪变得十分流行。
可可	可可树原产于中南美洲，16和17世纪时被移植到东南亚和非洲。18世纪时可可可在欧洲成为一种非常受欢迎的饮料。
可口可乐	跟许多流行饮料一样，可口可乐最初是一种药用饮料。可口可乐是美国的“国民饮料”，象征着20世纪的美国化、商业化和全球化。

——摘编自【比】埃里克范豪特：《世界史导论》，沈贤元译

从上述表格中提取两条或者两条以上的信息，并提炼一个观点，并结合所学知识加以论证（要求：观点明确、史实准确、逻辑清晰、论证充分）