

# 高三历史考试参考答案

1. B 【解析】本题考查中国早期原始民主传统,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。五帝之一的尧放弃个人意志,服从部落上层和百姓的要求,这是原始社会末期部落民主制发挥效力的典型案例,故选B项;尧属于部落联盟首领,当时中国尚未出现世袭君主制,故排除A项;结合禹的传说可知,鲧并不是因为贤明而受到推崇,故排除C项;材料并未体现神权对部落决策的干涉,故排除D项。
2. D 【解析】本题考查春秋时期周王室衰微,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料表明,春秋初年,周天子意图与鲁君交好却遭受冷遇,鲁君的行为挑战了周王室的权威,故选D项;材料不涉及权力继承关系,无法判断宗法原则是否被抛弃,故排除A项;材料中的事件发生于周平王东迁数十年后,结合所学知识可知,当时“礼乐征伐自天子出”的局面已一去不复返,故排除B项;“土崩瓦解”的说法过于绝对,故排除C项。
3. C 【解析】本题考查汉代经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。从海昏侯墓出土的青螭纹玉剑的做工看,其选材严格且加工精益求精,却只作为贵族的配饰和随葬品,这说明其制作并不计较成本和收益,故选C项;结合所学知识可知,材料中的青螭纹玉剑应为官营手工业制品,并非从其他国家购入,故排除A、B两项;王侯随葬佩剑符合礼制,并不是对天子威仪的挑衅,故排除D项。
4. B 【解析】本题考查唐律礼法结合的特征,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。唐律对子女守丧期间的行为进行严格的限制,并严惩“不孝”行为,这反映了其礼法结合的特征,故选B项;“存天理,灭人欲”是宋代理学家提出的观点,故排除A项;材料仅涉及对丧礼的维护,不足以说明其具有营造家风的作用,故排除C项;戒奢从简是对材料的误读,故排除D项。
5. C 【解析】本题考查宋代农业经营,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,浙江一带的地主认为应该采取借贷、减租以及固定佃客的赋役负担等手段维持农业再生产的持续进行,这反映了当时农业生产持续性受到重视,故选C项;佃客与地主的关系不属于雇佣关系,故排除A项;据材料无法判断当地的土地兼并状况,也无法推知佃户是否为南迁移民,故排除B、D两项。
6. A 【解析】本题考查汉字发展历程,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。从商代到汉魏时期,汉字的字体不断丰富并逐渐成熟,随着书写载体和书写工具的进步,汉字在不断简化字形结构、强化实用功能的基础上,也孕育出一门新的艺术门类——书法,故选A项;从甲骨文到金文的演变,并未受到统一国家文化政策的影响,故排除B项;C、D两项属于对不同历史时期具体的书法作品价值的解读,并不是从汉字字体演变进程得出的一般性认识,故排除C、D两项。
7. D 【解析】本题考查晚明商品经济与社会思潮,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。结合所学知识可知,晚明时期,商品经济取得了突破性发展,受



此影响,社会上出现了“四民异业而同道”“工商皆本”等思想,这为儒者经商或者商人习儒提供了良好的舆论氛围,故选 D 项;官场风气的恶化并不是儒者经商得到肯定的原因,故排除 A 项;B 项与材料中的现象缺乏直接联系,故排除 B 项;商人地位的提高是材料所反映的历史趋势,而非原因,故排除 C 项。

8. C **【解析】**本题考查清代国家祭祀活动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,乾隆帝将妈祖这一地方性神明纳入国家祀典,并强制要求地方官进行祭祀,这体现了皇权加强对东南沿海地区控制的意图,故选 C 项;清朝实行闭关自守政策,地方性势力不具备挟洋自重的条件,故排除 A、B 两项;推动不同地域文化的融合并不是乾隆帝此举的目的所在,故排除 D 项。
9. D **【解析】**本题考查晚清基层社会状况,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,在 19 世纪 70 年代的广东农村,人们的思想观念并未因太平天国运动、两次鸦片战争和洋务运动的冲击发生明显的改变,故选 D 项,排除 A、B 两项;材料无法体现近代民族气节和爱国主义精神,故排除 C 项。
10. B **【解析】**本题考查清末医疗体制改革,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。政府设置专门机构,并规定由官营西式专门医院兼管医疗行政事务,这有利于提高清政府在医疗卫生领域的社会治理能力,故选 B 项;清末新政并未真正突破传统君主专制制度框架,故排除 A 项;C 项说法过于绝对,故排除 C 项;材料未涉及中医,故排除 D 项。
11. A **【解析】**本题考查晚清城市社会生活,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。材料反映了近代上海市政建设受租界影响,逐步引入西方近代生活设施,这实质上反映的是西方物质文明对国人生活方式的冲击,故选 A 项;B、D 两项均不属于对问题实质的认识,故排除 B、D 两项;生活设施的近代化并不能等同于半殖民地程度的加深,故排除 C 项。
12. B **【解析】**本题考查近代工业的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。由材料可知,六大沿海通商口岸集中了全国 72% 的产业工人和 85% 的现代工业产值,这反映了国内工业发展严重不平衡,故选 B 项;第二次鸦片战争后,列强经济侵略开始从沿海向内地渗透,故排除 A 项;根据材料无法推知工人运动规模,故排除 C 项;材料中并无工业门类相关信息,故排除 D 项。
13. A **【解析】**本题考查新民主主义阶段的合作社经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 史料实证的素养。由材料可知,合作社经济以中农、贫农为主体,吸纳了社会不同阶层的资金,并且允许团队入股,这一经济形式整合了根据地的经济资源,故选 A 项;材料信息与“减租减息”政策、农业生产商品化无关,故排除 B、C 两项;D 项夸大了合作社经济的作用,故排除 D 项。
14. D **【解析】**本题考查抗战胜利后国民政府对台政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 家国情怀的素养。1945 年,被日本殖民半个世纪之久的台湾得以光复,在台湾大力普及国语,有助于强化民族认同,故选 D 项;这一计划与国民党的政治威望没有必



然联系,故排除 A 项;计划出台时,抗日战争仍在继续,计划内容并不能在台湾及时得到宣传,国内也不具备普及基础教育的条件,故排除 B、C 两项。

15. C **【解析】**本题考查新中国的马克思主义理论研究,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。开设马克思主义理论课程,编译国际共产主义运动史的资料、编写《国际共产主义运动史》教材以及出版革命家的著作,其目的在于进行广泛而深入的理论教育,从而巩固社会主义国家意识形态,故选 C 项;这些举措与苏联模式及欧美工人运动无关,故排除 A、B 两项;“一边倒”外交方针是巩固新政权的手段,不是这些举措的目的,故排除 D 项。
16. A **【解析】**本题考查新中国粮食安全问题,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 家国情怀的素养。1957—2019 年,我国耕地减少趋势尚未得到有效遏制,这使得我国保证口粮绝对安全的“耕地红线”面临严重威胁,故选 A 项;推广科学种田,提高单位耕地面积产量并不是耕地减少的原因,故排除 B 项;城市化规模达到极限不符合史实,故排除 C 项;“退耕还林还草”是耕地减少的原因之一,但不是造成近年来耕地加速减少的主要原因,故排除 D 项。
17. B **【解析】**本题考查古代中欧经济文化交流,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 史料实证的素养。罗马壁画中出现中国丝绸,可以印证中国商品通过丝绸之路传入罗马的史实,故选 B 项;由材料无法判断运往罗马的中国丝绸是通过海上丝绸之路还是陆上丝绸之路,故排除 A 项;公元 1 世纪时,阿拉伯文明尚未形成,创立不久的基督教还未传入意大利南部,故排除 C、D 两项。
18. A **【解析】**本题考查古代印度文明的传播,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 时空观念的素养。材料表明,古印度的法律和宗教文化对东南亚广大地区产生了深刻影响,这是印度文化东传的结果,故选 A 项;结合所学知识可知,古印度并未开展大规模对外殖民活动,故排除 B 项;材料时间跨度长达千余年,东南亚进入奴隶社会和中国朝贡贸易的衰落都只能对部分时段作出解释,故排除 C、D 两项。
19. D **【解析】**本题考查尼德兰革命,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 唯物史观的素养。由材料可知,正是人民群众面对残酷镇压选择了开展不屈的抵抗,才为尼德兰北方七省摆脱西班牙的控制创造了有利的政治环境,故选 D 项;尼德兰海外贸易的兴盛和民主政治的建立是在革命胜利(荷兰共和国的建立)后,故排除 A、C 两项;尼德兰宗教改革遭到镇压,故排除 B 项。
20. C **【解析】**本题考查工业时代的食品生产,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。这一论述明确指出了,随着工业化和社会分工链条的延长,资产阶级为了追求利润最大化,使用廉价甚至过期原材料,为制造食物“新鲜”的假象大肆使用化学染料,这体现了工业化早期社会分工过度细化的不利影响,故选 C 项,排除 B 项;在食品中滥用化学染料并不是科技进步的表现,该学者亦不认同此行为,故排除 A 项;该学者论述的是食品工业,而不是餐饮(服务)业,故排除 D 项。
21. D **【解析】**本题考查美国“进步运动”,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力



和历史解释的素养。由材料可知,受“进步运动”影响,美国一些州政府的社会管理职能有所增强,这说明美国“进步运动”强调政府承担社会责任,故选 D 项;建立福利国家的诉求被明确提出是在罗斯福新政之后,与材料中的时间不符,故排除 A 项;仅凭材料信息无法判断“进步运动”的领导阶级,故排除 B 项;C 项说法过于绝对,故排除 C 项。

22. C 【解析】本题考查英国的政党制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。“光荣革命”后,由选举产生的议会下院成为英国权力中心,通过民主选举产生的执政党,只有在顺应时代发展要求和国家利益需要的情况下,才能得到选民的支持,19 世纪末,自由党因自身主张背离英国维持“日不落帝国”地位的利益取向而迅速衰落,故选 C 项;A、B 两项不符合史实,故排除 A、B 两项;英国工党并不是真正意义上的工人阶级政党,故排除 D 项。

23. A 【解析】本题考查二战后西方经济格局,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。从材料看,1962—1967 年,每年都有大量黄金从美国流出(被购买),这导致美国黄金储备不断下降,实行美元和黄金的固定汇率的布雷顿森林体系受到严重威胁,美国维系经济霸权的基础受到侵蚀,故选 A 项,排除 B、C 两项;材料仅仅体现了美国黄金流出(和流入)的状况,无法反映法美两国间整体的贸易状况,故排除 D 项。

24. B 【解析】本题考查世界现代交通业的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。交通信号灯及运载工具领域对自动控制技术和物联网技术的运用,集中反映了交通管理领域的智能化,故选 B 项;机械化、电气化与材料信息不符,故排除 A、C 两项;只有最后一例史实可以体现法制化趋势,故排除 D 项。

25. (1)有利条件:安土重迁观念的淡化;募兵制的实施;手工业的繁荣(手工业经营规模的扩大);传统四民秩序的松动(抑商政策的松弛);大都市商品经济的发展;统治者对流民问题的关注和重视。(6 分,答出三点即可)

(2)特点:迁移主体为农奴;几乎都以城镇为迁移目的地;以逃离庄园的非法迁徙为主;迁徙频度低(迁出地和迁入地政府往往对立,一般不会主动返迁)。(2 分,答出一点即可,其他答案言之有理亦可)

积极影响:促进了城市的兴起;有利于文化的交流;推动了庄园经济的商品化;使封建剥削有所减轻(人身依附关系松弛);侵蚀并削弱了封建领主在农村的政治特权;有利于英国乡村社会的转型。(6 分,答出三点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查中国古代人口流动和中世纪后期英国人口流动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“有利条件”,审清题目内容,本小问应该侧重于从宋代流民未酿成严重社会问题的原因这一角度进行说明,安土重迁观念的淡化有利于移民选择在异地他乡定居,募兵制的实施和工商业的发展吸纳了大量流动人口,无论是募兵对象的选择还是宽商政策,都体现了统治者对流民生计的关注。第(2)问,关于“特点”,结合所学知识可知,宋代户籍中的“客户”具有合法身份,而西欧逃亡的农奴只有在城市中居住较长时间,得到城市政权的庇护或拥有足以赎买人身自由的财产,才能获得合法身份;由此亦可推知,宋代民众迁居选择相对自由,而英国逃亡的农



奴往往会选择长期待在同一个城市中,再迁徙的频率低。关于“积极影响”,提取材料二中的信息并结合所学知识,可从对迁出地(庄园)的影响、对迁入地(城市)的影响,对社会关系的影响以及对封建制度(社会形态)的影响等角度进行说明。

26. (1)同:发展基层民主政治;重视提升农村生产力;均采用社会实验的方法。(2分,答出两点即可)

异:晏阳初的方案由民间社团发起,自下而上逐渐推广,中共的方案则是自上而下,由政党主导的;晏阳初的方案经过了较长时间的前期调查和论证,中共的方案主要在实践中调整和完善;晏阳初的方案周期长,分阶段实施,中共的方案没有明显的阶段性,随革命形势变化灵活调整;晏阳初的方案以教育和改造农民为重点,中共的方案以维护农民利益和改善农民生活为重点;晏阳初的方案未触及中国传统乡村社会结构,中共的方案重构了中国乡村的社会关系和社会保障体系。(4分,答出两点即可)

(2)意义:提高了农村居民的民主意识;巩固了抗日民族统一战线;推动了抗日根据地的巩固和发展;为新民主主义革命的胜利积累了民意基础(扩大了中国共产党的政治影响力);推动了马克思主义的中国化;为新中国基层政权建设提供了借鉴。(6分,答出三点即可)

**【解析】**本题考查中国近代乡村建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“同”,对比两则材料中的信息,不难发现两种方案均涉及“民主”“经济”(“生产”)“乡村建设实验”(“社会建设试验”)等关键词,从这些角度加以简要概括即可。关于“异”,对比两则材料,不难发现二者在方案制定、方案执行的方式、主导力量、阶段划分、对农民的态度、对乡村社会结构的影响等方面存在明显不同,采用一一对应的答题形式加以归纳即可。第(2)问,关于“意义”,可从直接意义和深远意义等多个角度作答,直接意义须立足全民族抗战时期的敌后抗日根据地这一时空范围,从乡村建设试验对民族革命、经济建设、民众思想观念等方面的积极作用作答;深远意义方面,结合所学知识,可从理论和实践两方面,指出这一试验对毛泽东思想的发展成熟以及新中国基层建设的启发作用。

27. (1)特点:追求理性的历史真实(强调探寻社会发展的规律);注重史料的考订;历史评价遵循客观理性(中立)的原则;秉持“历史进步”的信念(认为人类社会是从低级向高级发展的)。(4分,答出两点即可)

(2)历史背景:两次世界大战给人类文明带来巨大灾难;社会主义从一国到多国,世界殖民体系逐渐瓦解;冷战造成社会局势的紧张;科技进步的两面性愈发凸显(信息化推动了文化的碰撞和整合);意识形态、哲学和价值观念趋向多元化(理性主义哲学及史学传统受到挑战);新兴民族国家谋求振兴民族文化。(6分,答出三点即可,其他答案言之有理亦可)

(3)认识:史学理论革新是人类社会发展在思想层面的反映之一,是由特定时期的社会存在所决定的;史学理论革新有助于使人们更深刻地认识人类历史发展规律,汲取历史经验教训,从而推动人类社会可持续发展。(4分,其他答案言之有理亦可)

**【解析】**本题考查西方近现代史学发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观、时空观念、历史解释的素养。第(1)问,关于“特点”,提取两则材料中的信息,可



从理性主义史学的理想追求、研究过程、历史评价原则以及对宏观历史演变趋势的认识等角度作答。第(2)问,关于“历史背景”,提取材料二中的信息并结合所学世界现代史的知识,对两次世界大战的影响及其后世界政治格局、思想观念等方面的变化加以列举即可。第(3)问,关于“认识”,本小问开放性较强,可运用唯物史观中社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有反作用的理论展开分析,言之有理皆可。

## 28. 示例

所选阶段:1949—1959年。

论题:走社会主义道路是中国历史和人民的选择。(2分)

阐述:经历了新民主主义革命阶段长期的战争破坏,新中国成立初期经济一片凋敝,百废待兴。1949—1952年,党和政府采取了没收官僚资本,开展土地改革等举措,逐步掌握了国家经济命脉,促进了农业经济的恢复和发展,为社会主义改造创造了有利条件。1954年,第一届全国人民代表大会召开,并通过了《中华人民共和国宪法》,这部根本大法体现了人民民主原则和社会主义原则,为社会主义制度的建立提供了法制保障。1956年,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度建立,开创了社会主义条件下符合中国国情的政党制度的新模式。1953—1957年,在苏联的帮助下,第一个五年计划超额完成,奠定了社会主义工业化的初步基础;与此同时,三大改造基本完成,社会主义制度基本确立。1956年,毛泽东发表《论十大关系》的讲话以及中共八大的召开,为中国自主探索社会主义建设道路指明了方向。

(8分)

综上所述,只有社会主义才能发展中国,面对新中国成立初期纷繁复杂的国际环境和贫困落后的国内面貌,中国共产党领导人民艰苦奋斗,在短时间内完成了社会主义革命,实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

**【解析】**本题考查新中国发展历程,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,本题只能在中国现代史的范围内作答。其次,审清答案要件,本题的答案须包括阶段、论题、阐述三个部分。再次,捋清答题要求,明确指出所选阶段,论题应体现时代主题或时代精神并彰显家国情怀,阐述须史论结合,但不可重复材料中的史实。最后,在阐述完成后对论题进行总结和升华。

