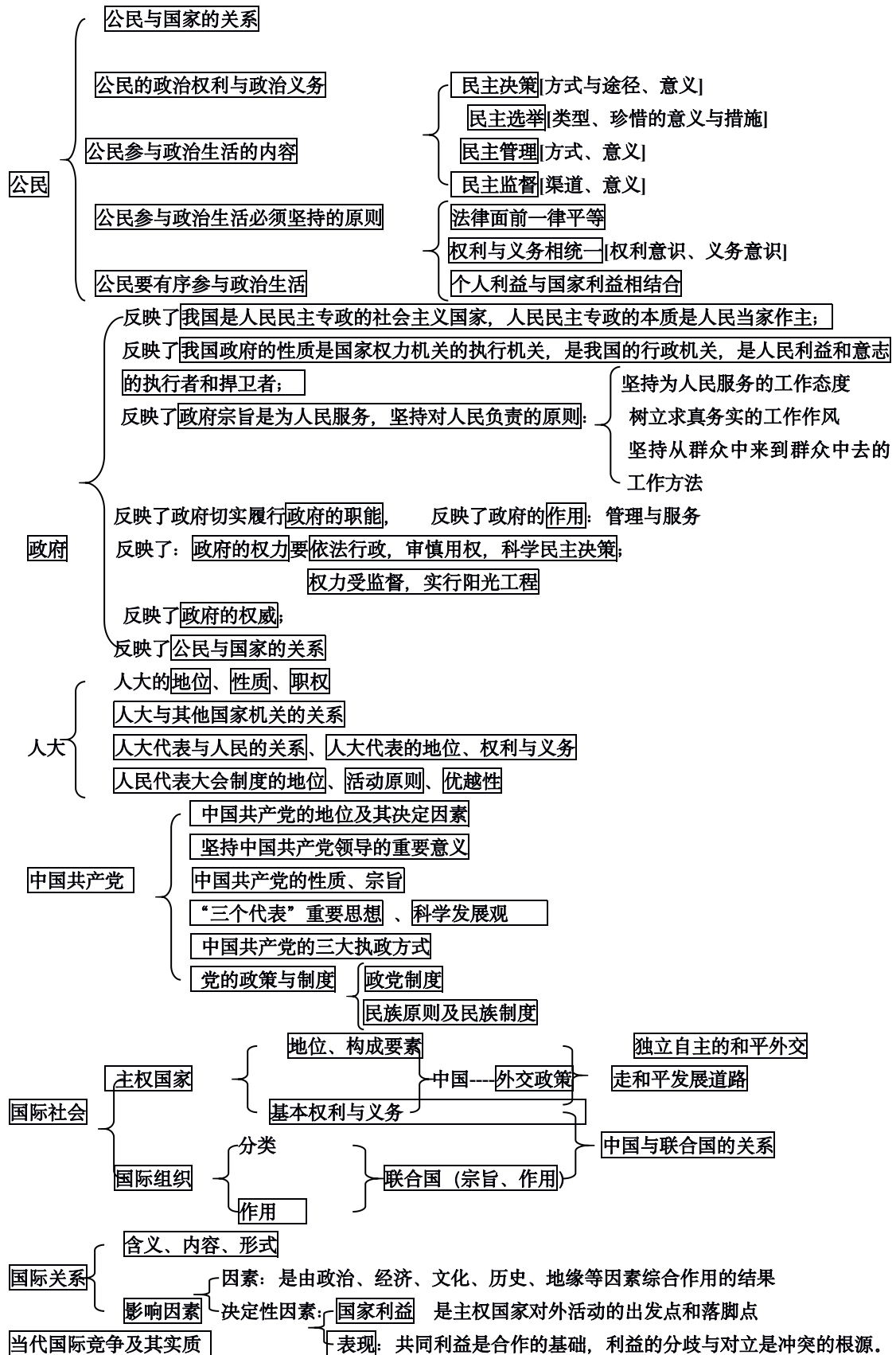
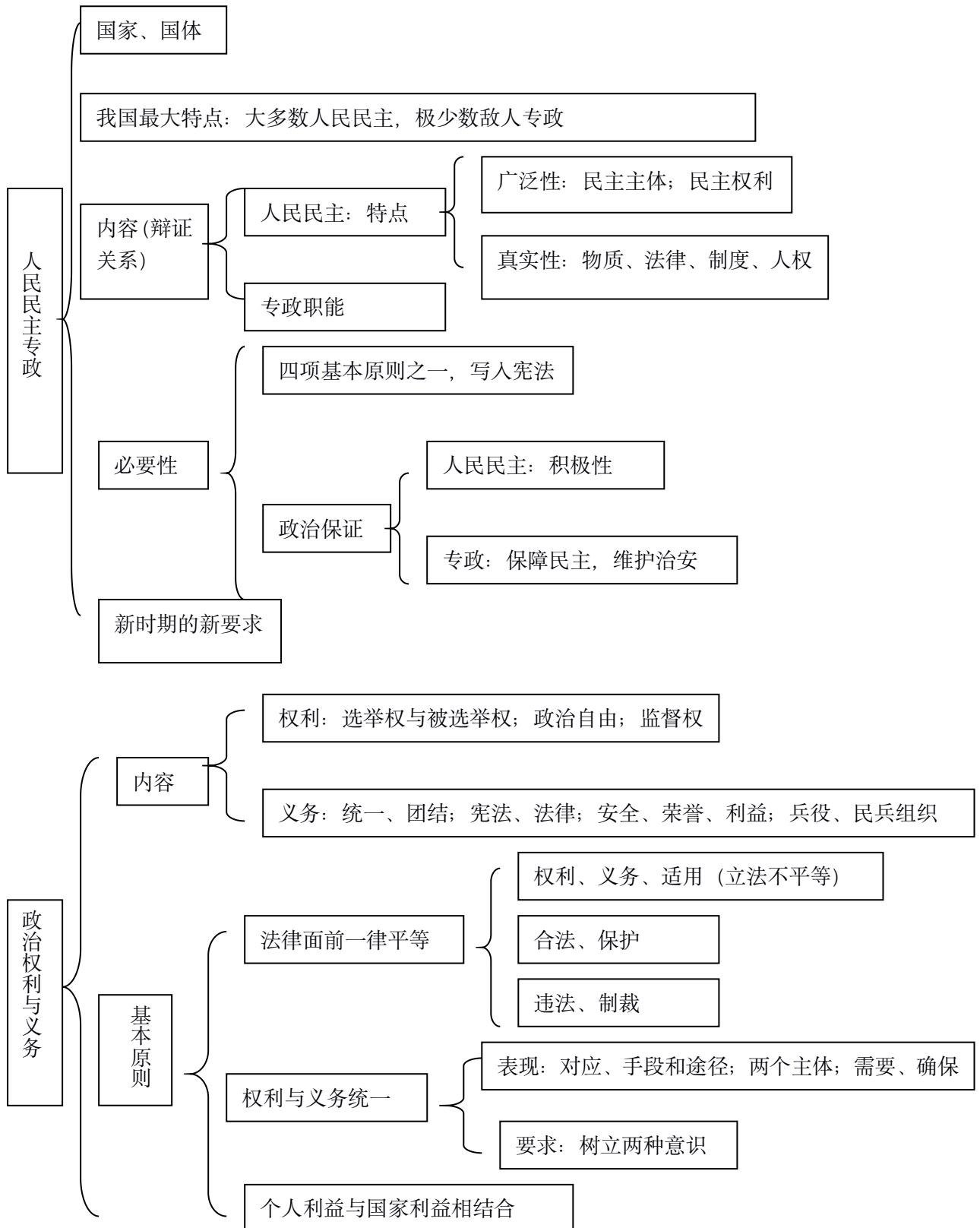


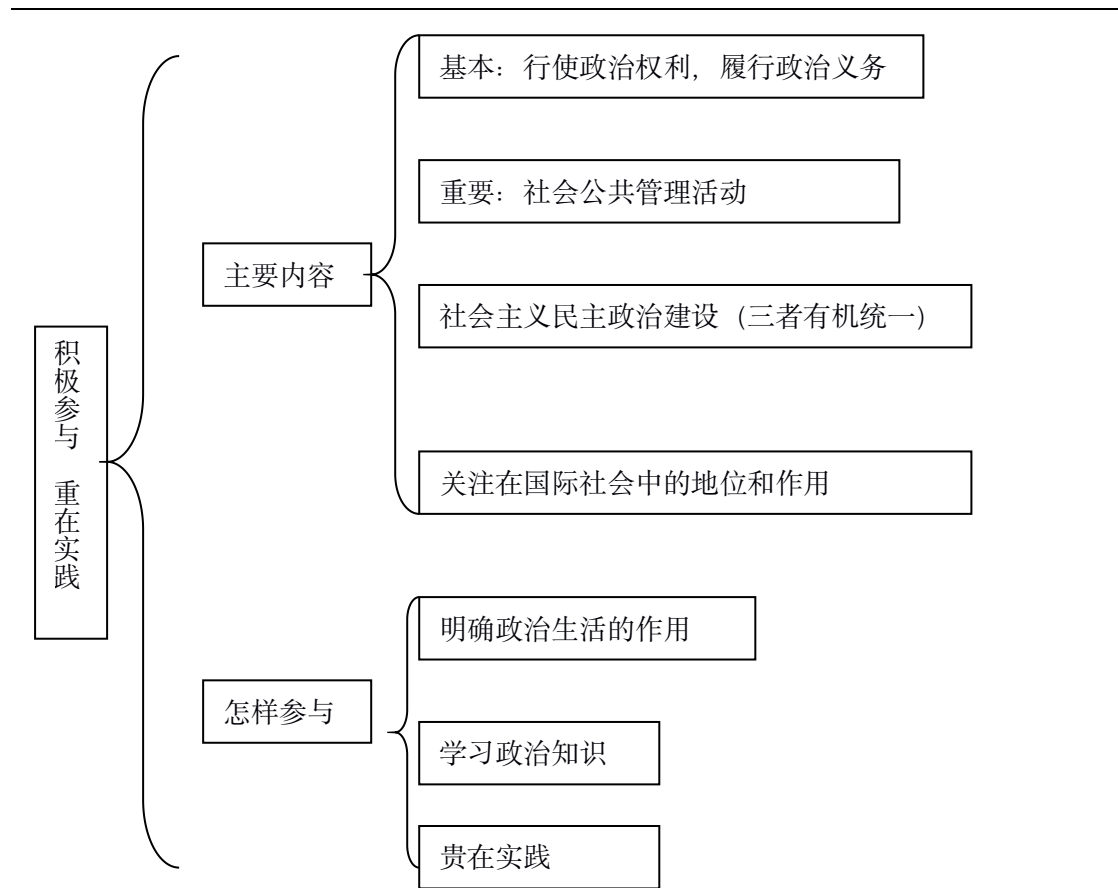
高考政治框架复习导图



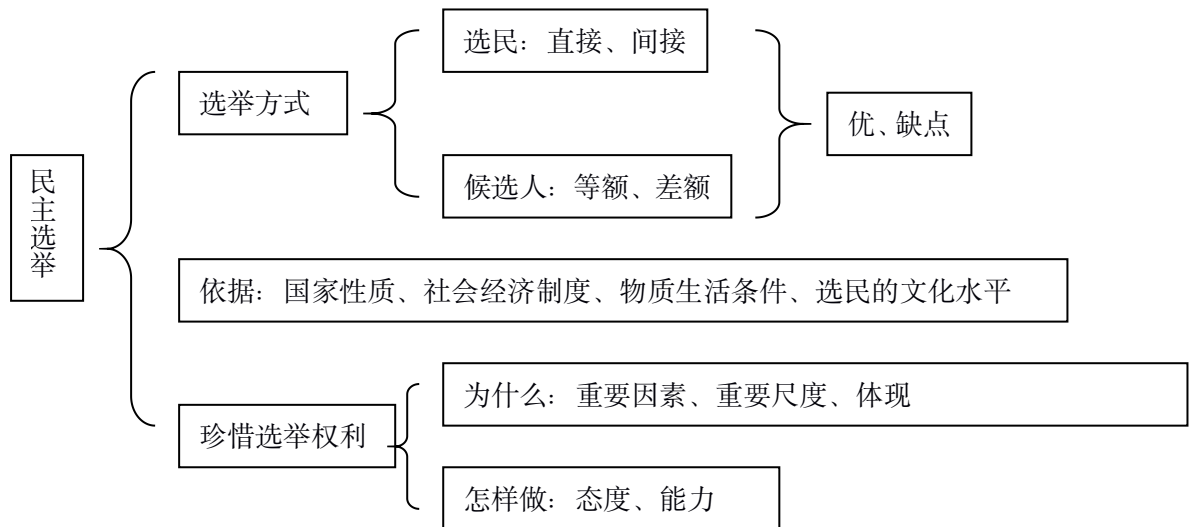
第一单元 公民的政治生活

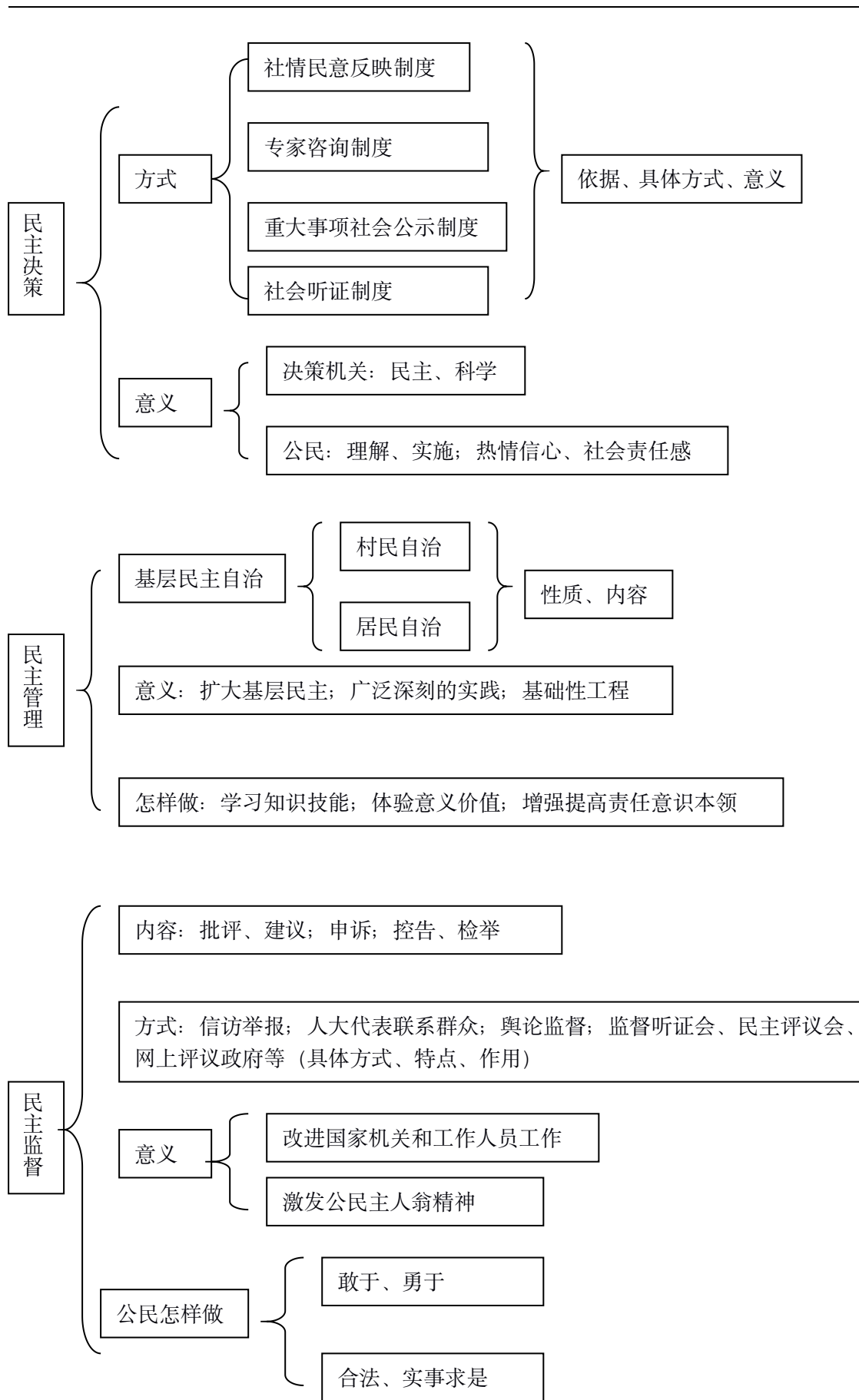
第一课 生活在人民当家作主的国家





第二课 我国公民的政治参与

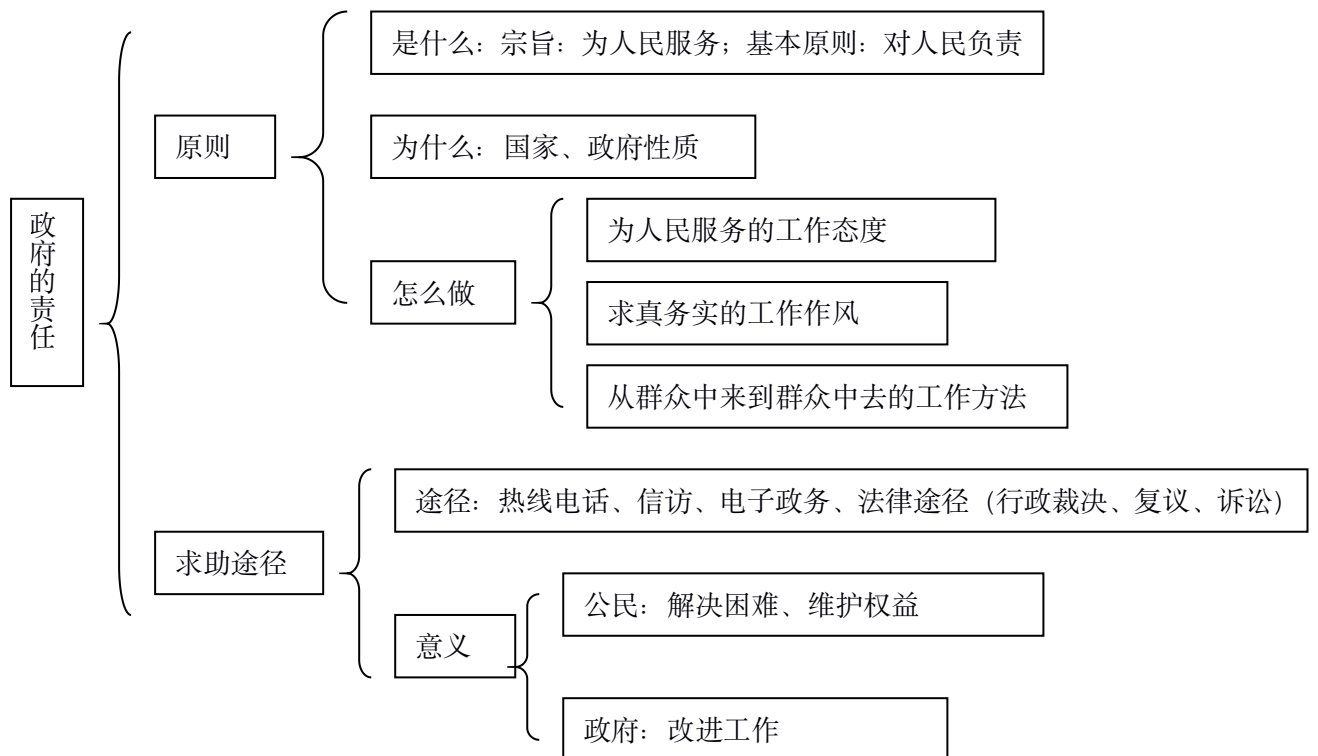
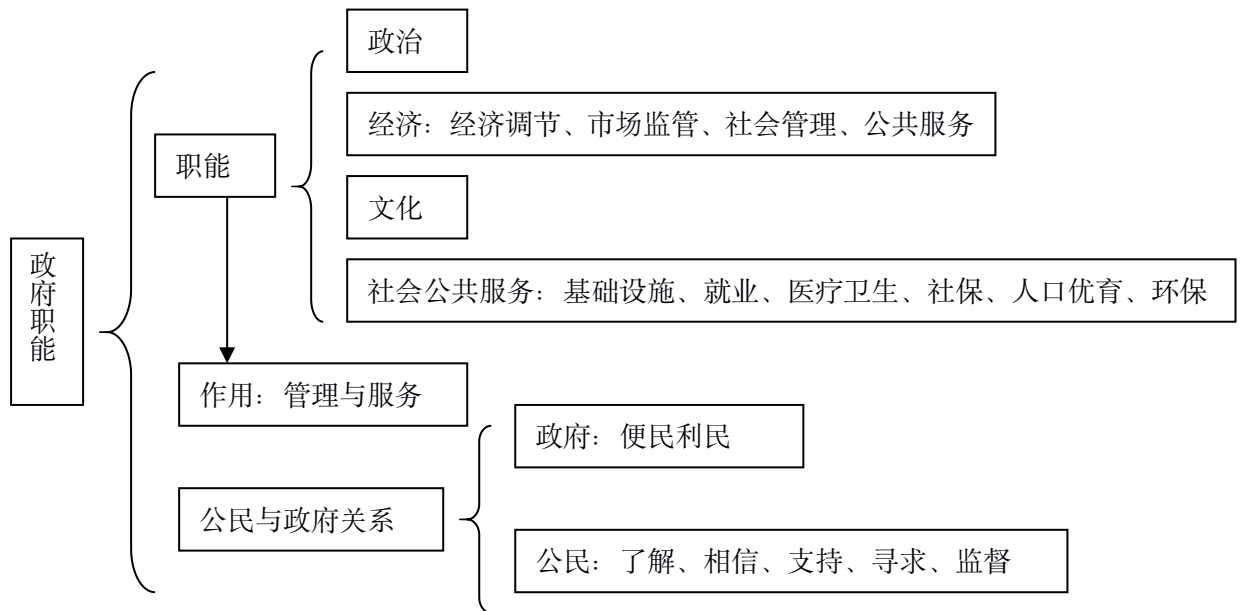




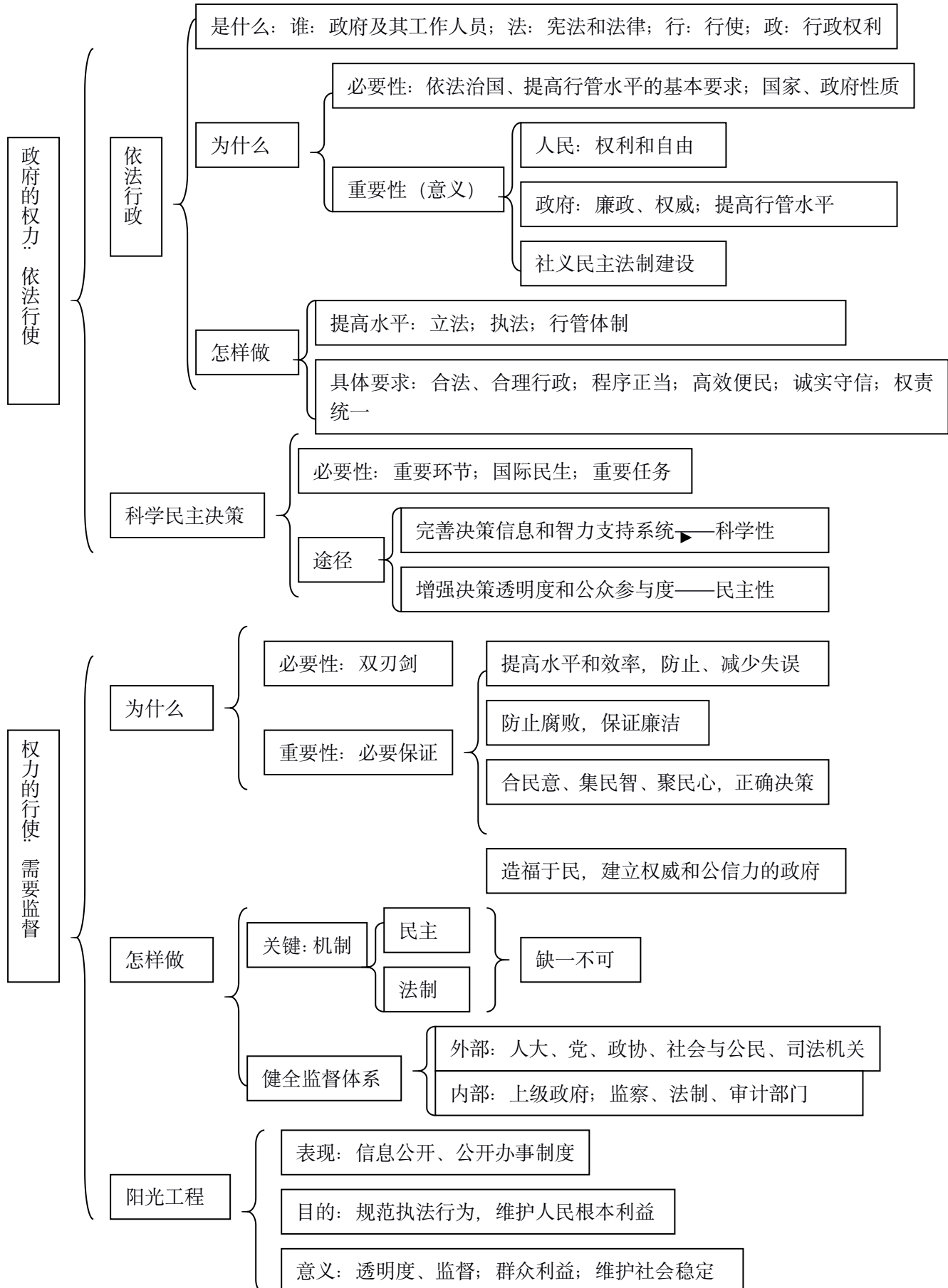
综合探究：有序与无序政治参与的区别

第二单元 为人民服务的政府

第三课 我国政府是人民的政府



第四课 我国政府受人民的监督

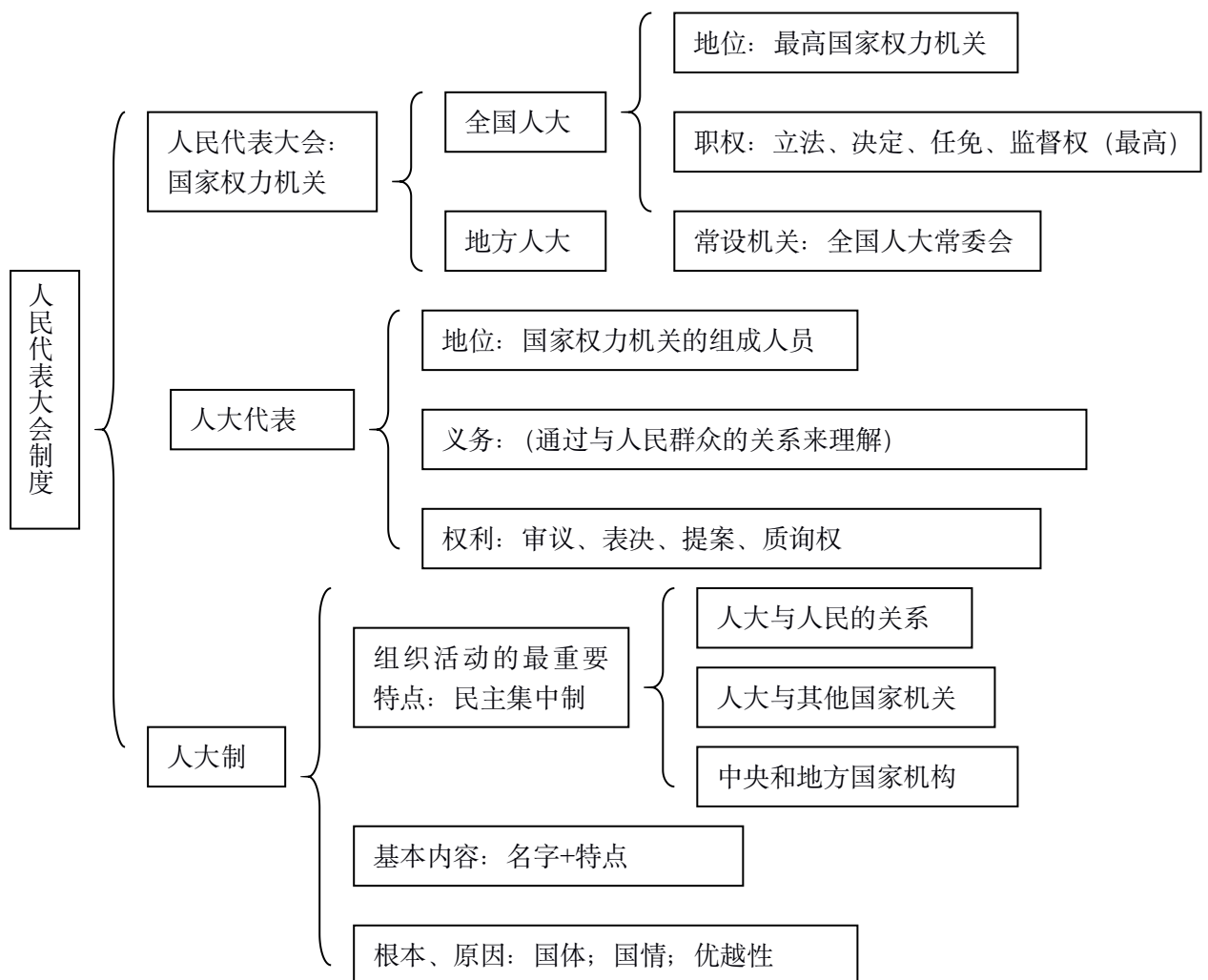


综合探究：政府的权威从何而来

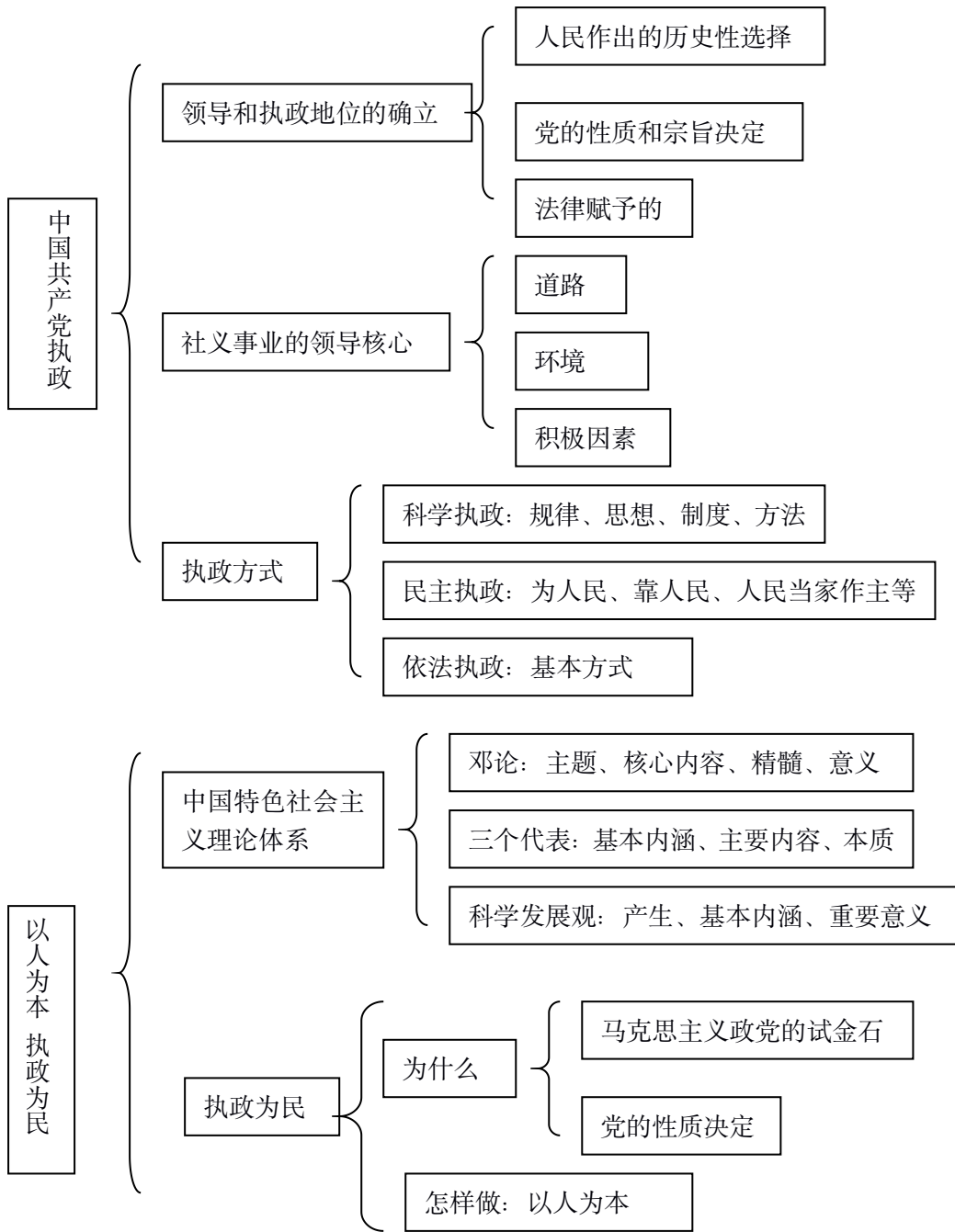
- 1、根本决定因素：国家性质
- 2、我国政府的权威体现：依法行政；廉洁、高效、团结合作、全心全意为人民服务；讲信誉；对经济发展、政治文明、文化繁荣和社会和谐起促进作用
- 3、区别有权威与无权威政府的标志：政府的管理和服务是否被人民自觉地认可和接受
- 4、如何树立政府权威
 - (1) 政府及其工作人员要科学决策、依法行政、审慎用权、优化公共服务、完善社会管理、要自觉接受人民监督，与人民群众保持和谐关系。
 - (2) 政府及其工作人员要有良好的业绩。
 - (3) 政府工作人员要重品行、作表率，坚持权为民所用，情为民所系，利为民所谋。

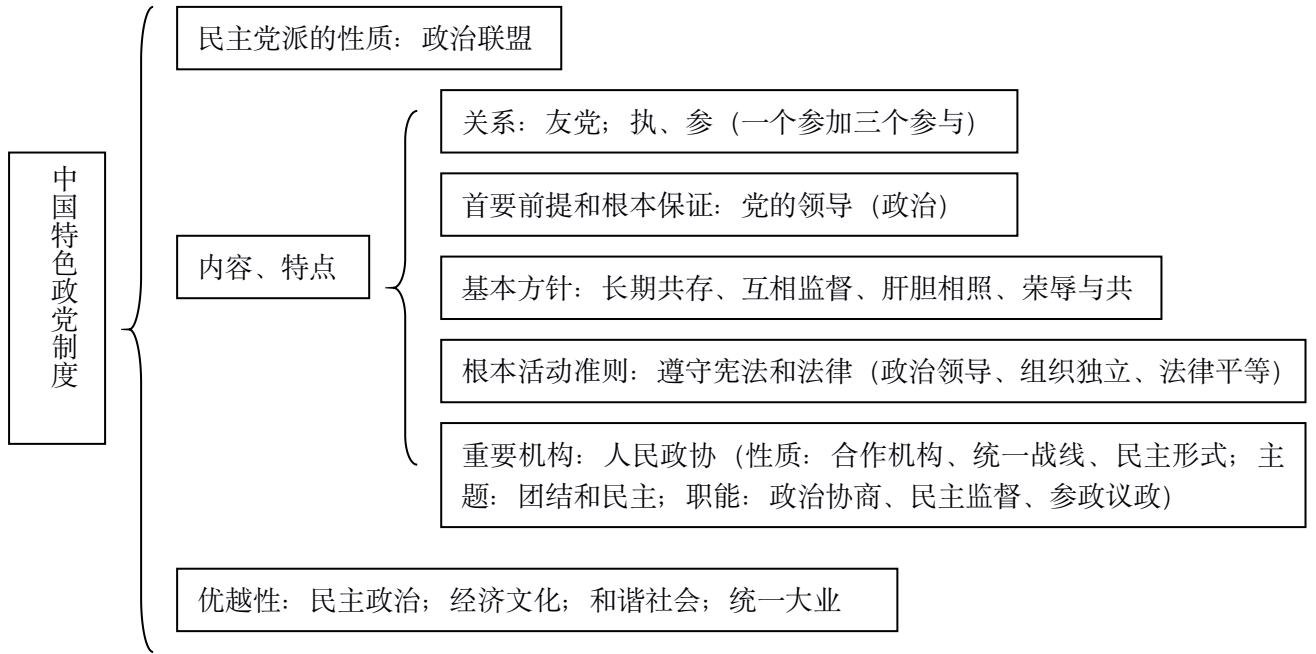
第三单元 发展社会主义民主政治

第五课 我国的人民代表大会制度

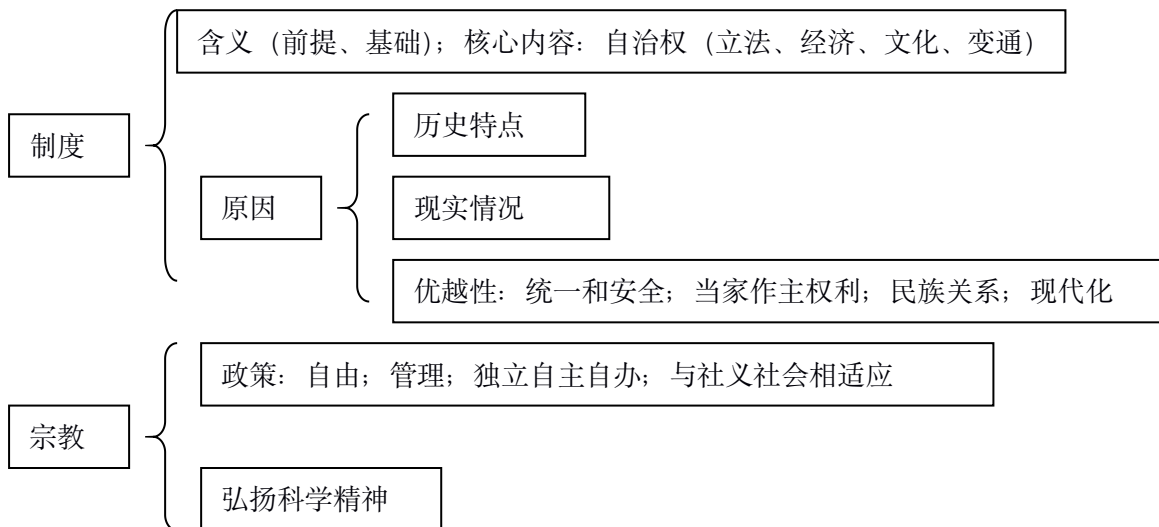
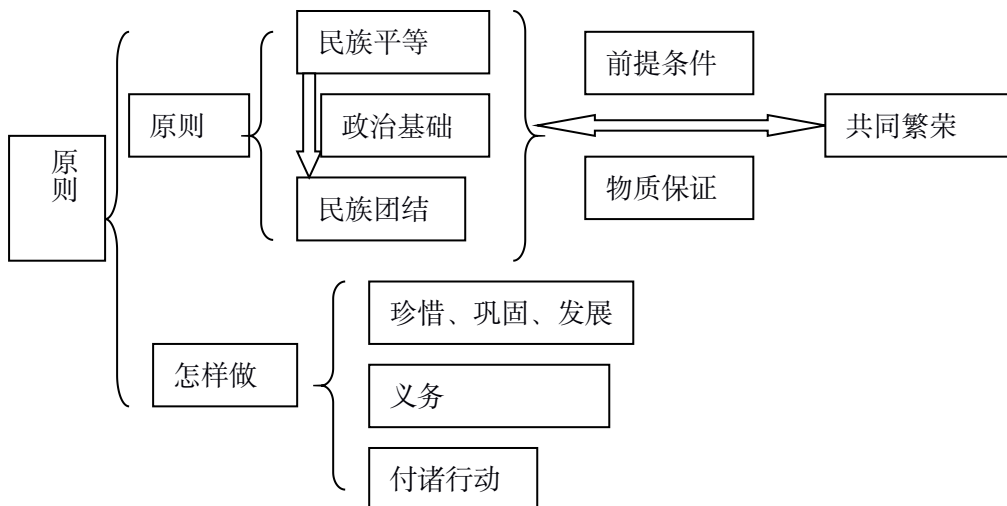


第六课 我国的政党制度

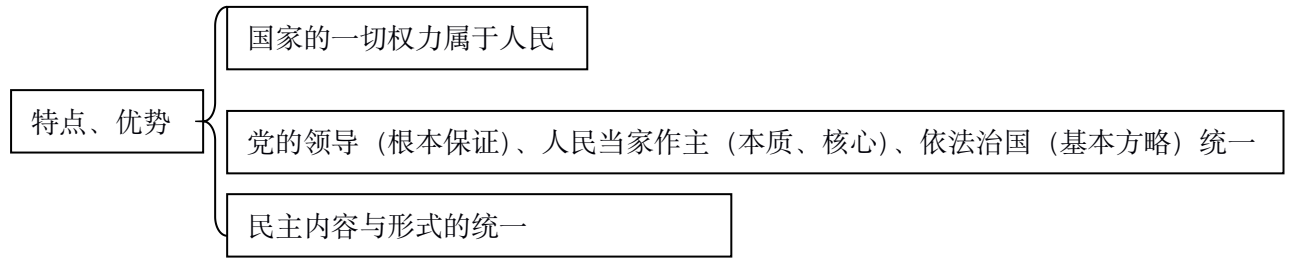




第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策

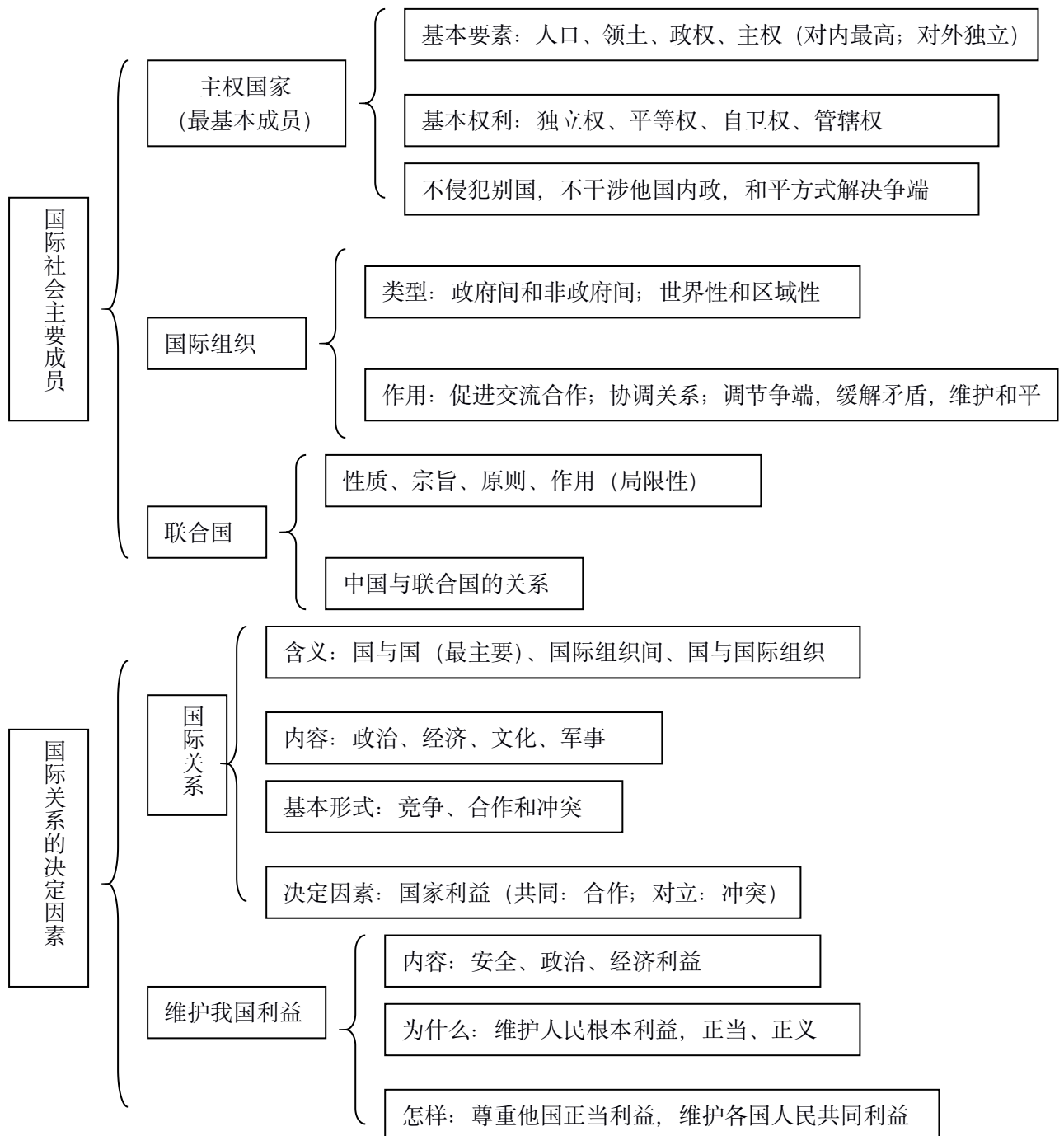


综合探究：社会主义民主政治的特点和优势

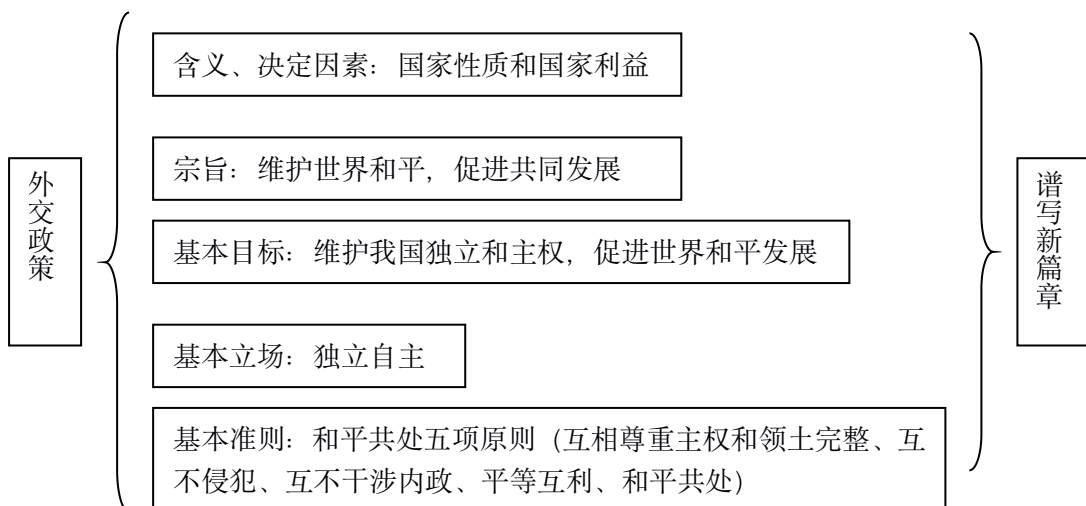
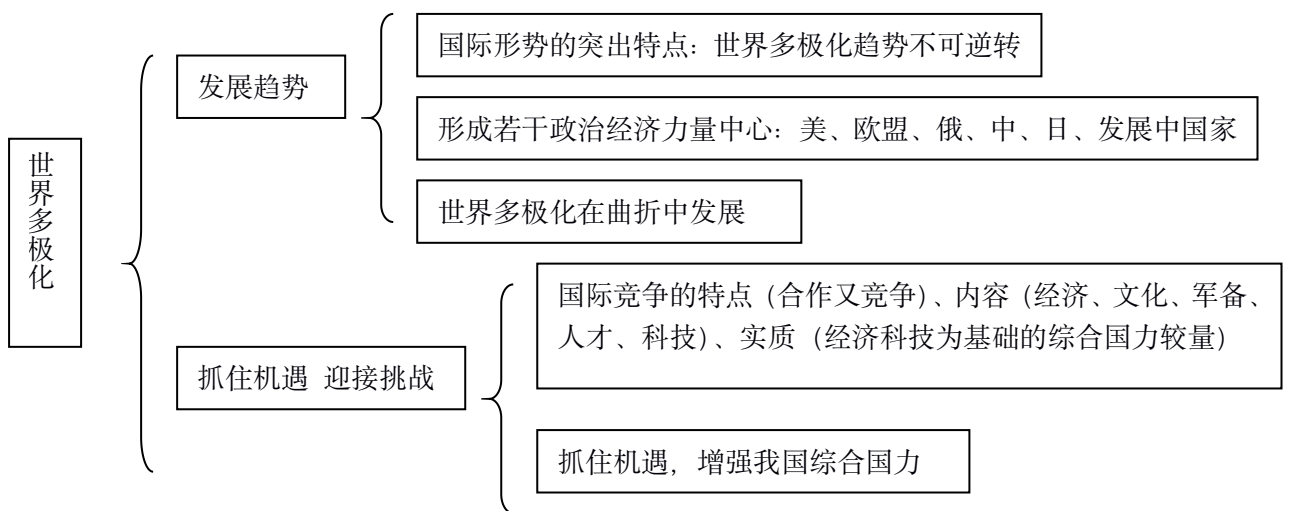
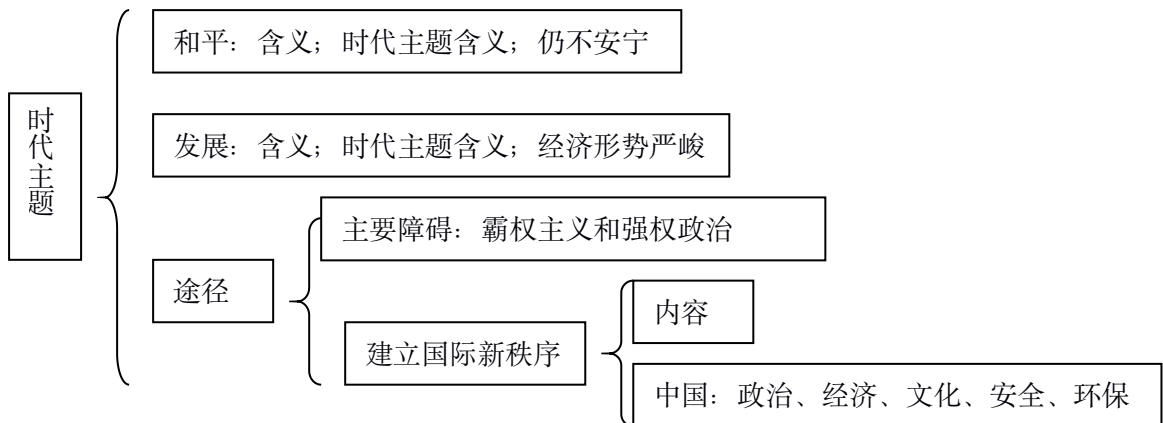


第四单元 当代国际社会

第八课 走近国际社会

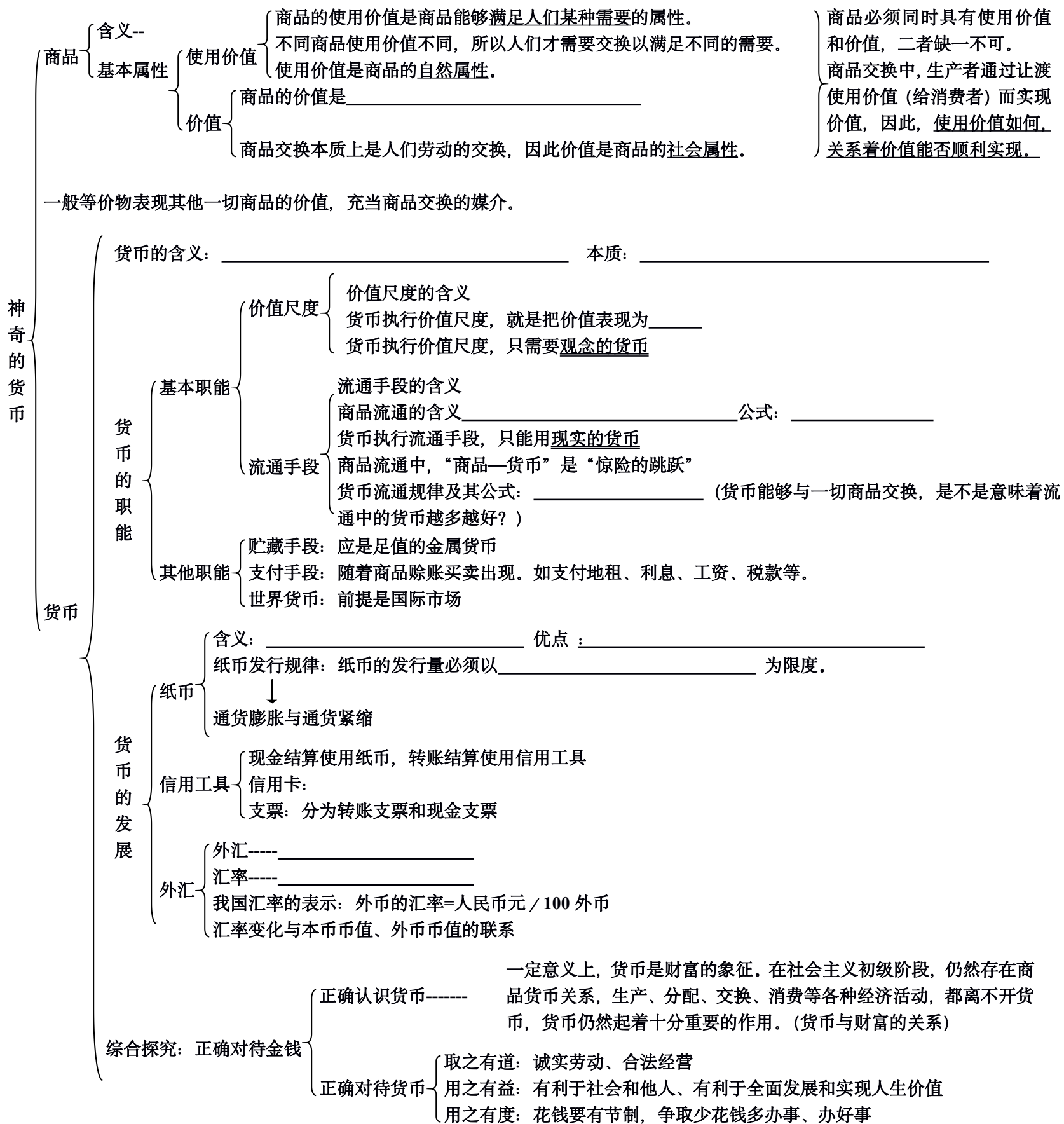


第九课 维护世界和平 促进共同发展



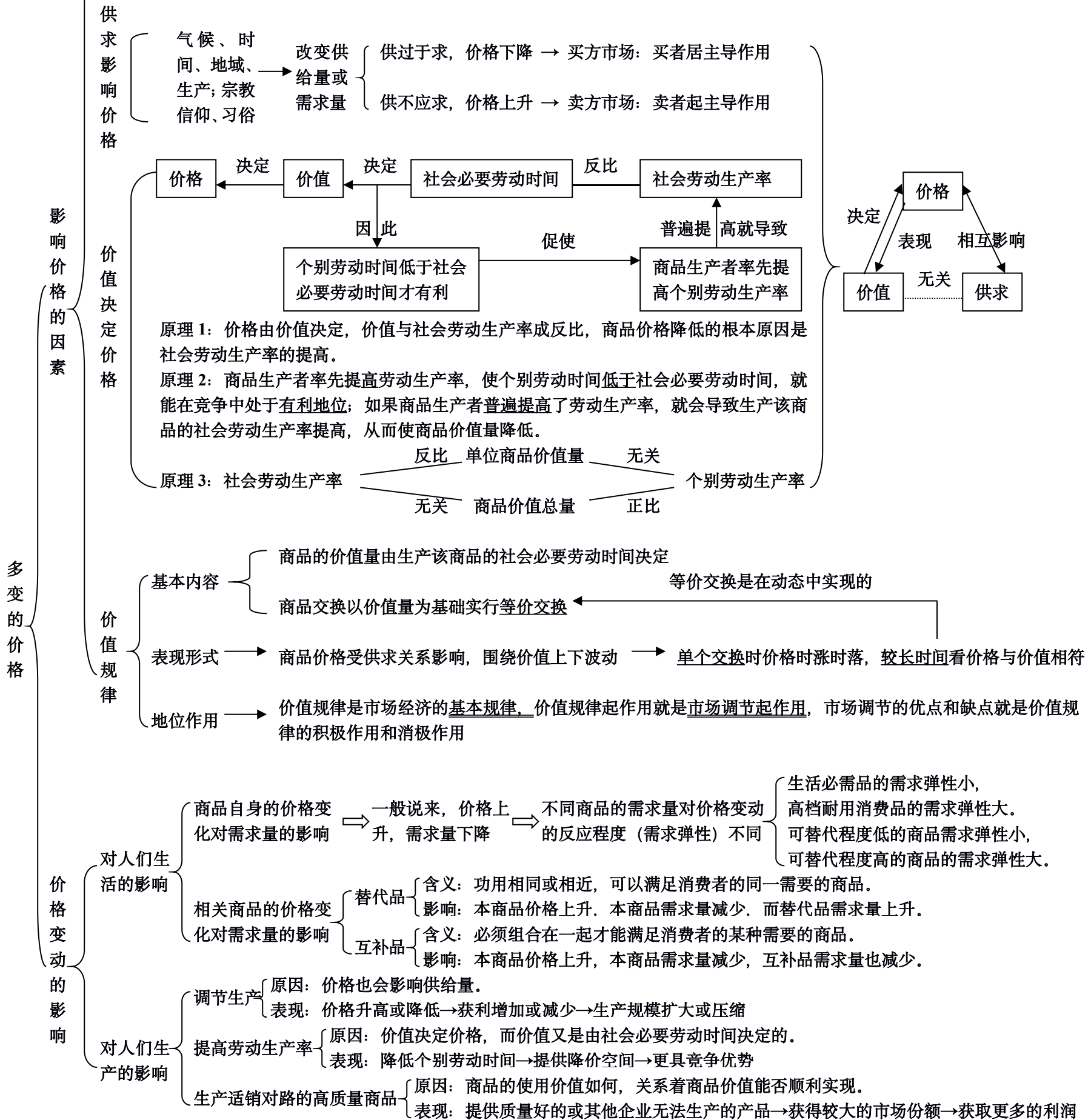
【经济生活基本知识结构图】

【第一课 神奇的货币】

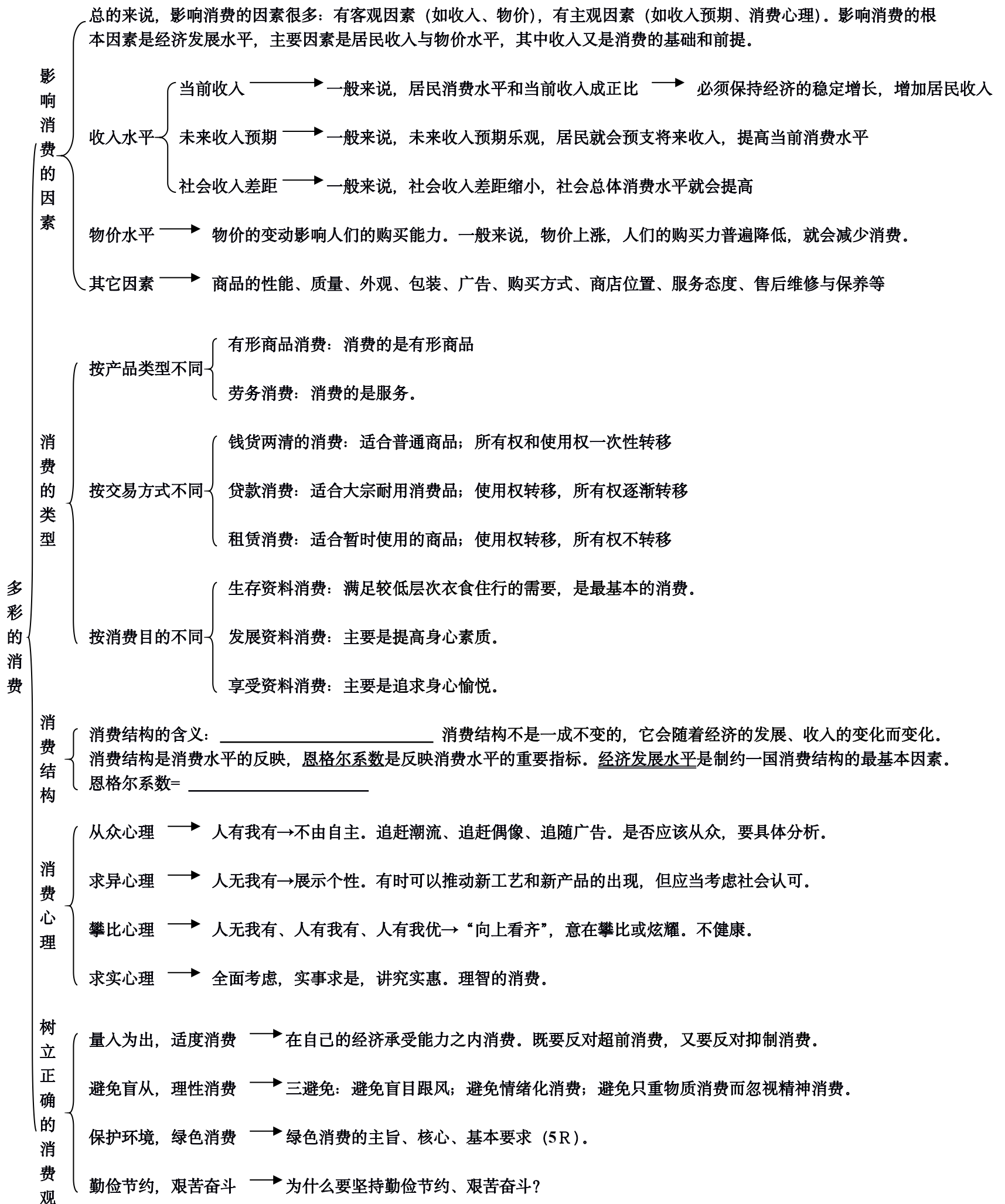


【第二课 多变的价格】

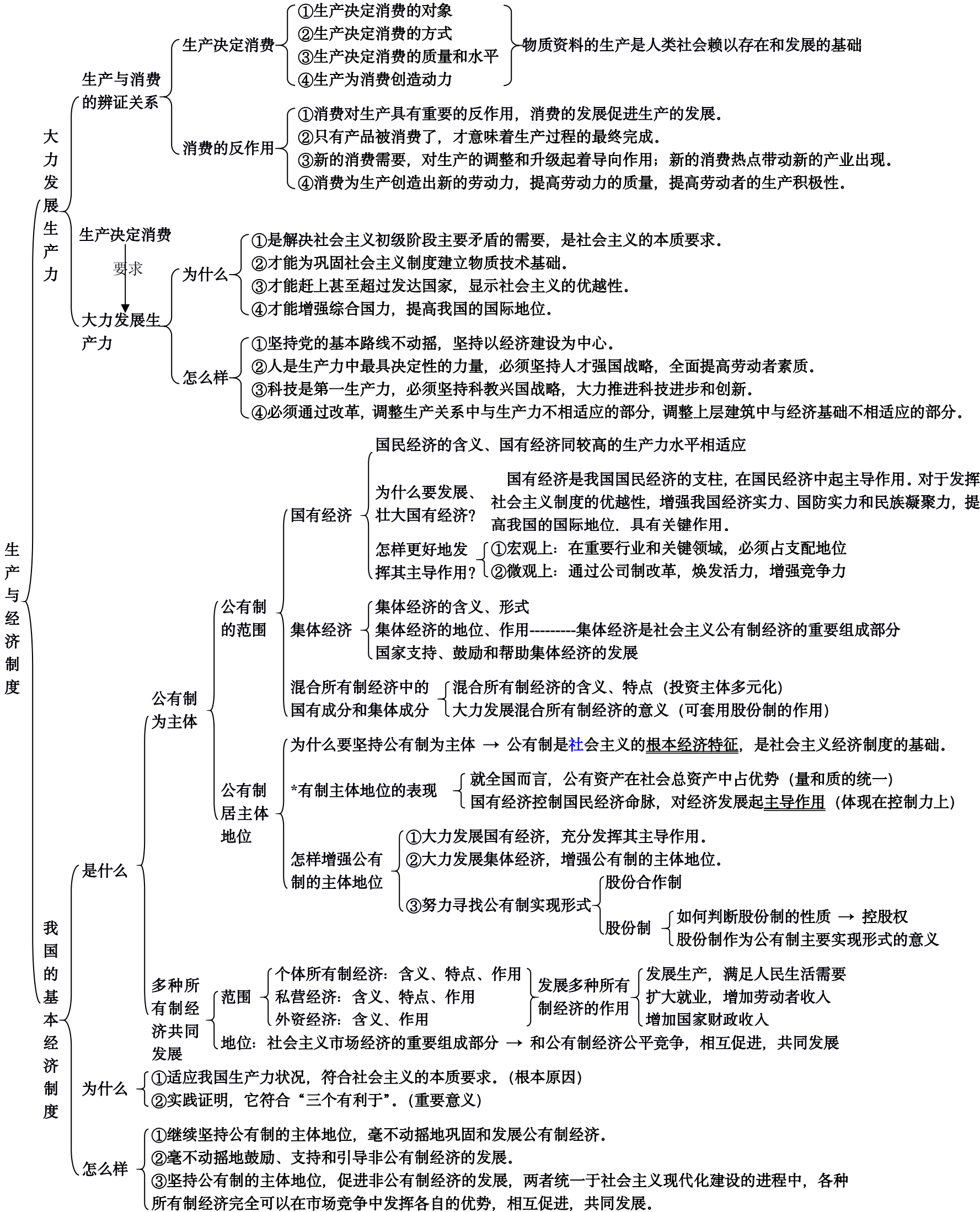
总的来说，影响价格的因素很多，有决定性因素（如价值），有非决定性因素（如供求）；有直接因素（如价值和供求变化、金属货币价值的变化、通货膨胀或通货紧缩下纸币币值的变化），也有间接因素（如气候和地域的变化引起供求的变化、国家宏观调控政策引起供求的变化）；间接因素还包括主观因素（如消费预期引起供求的变化）。



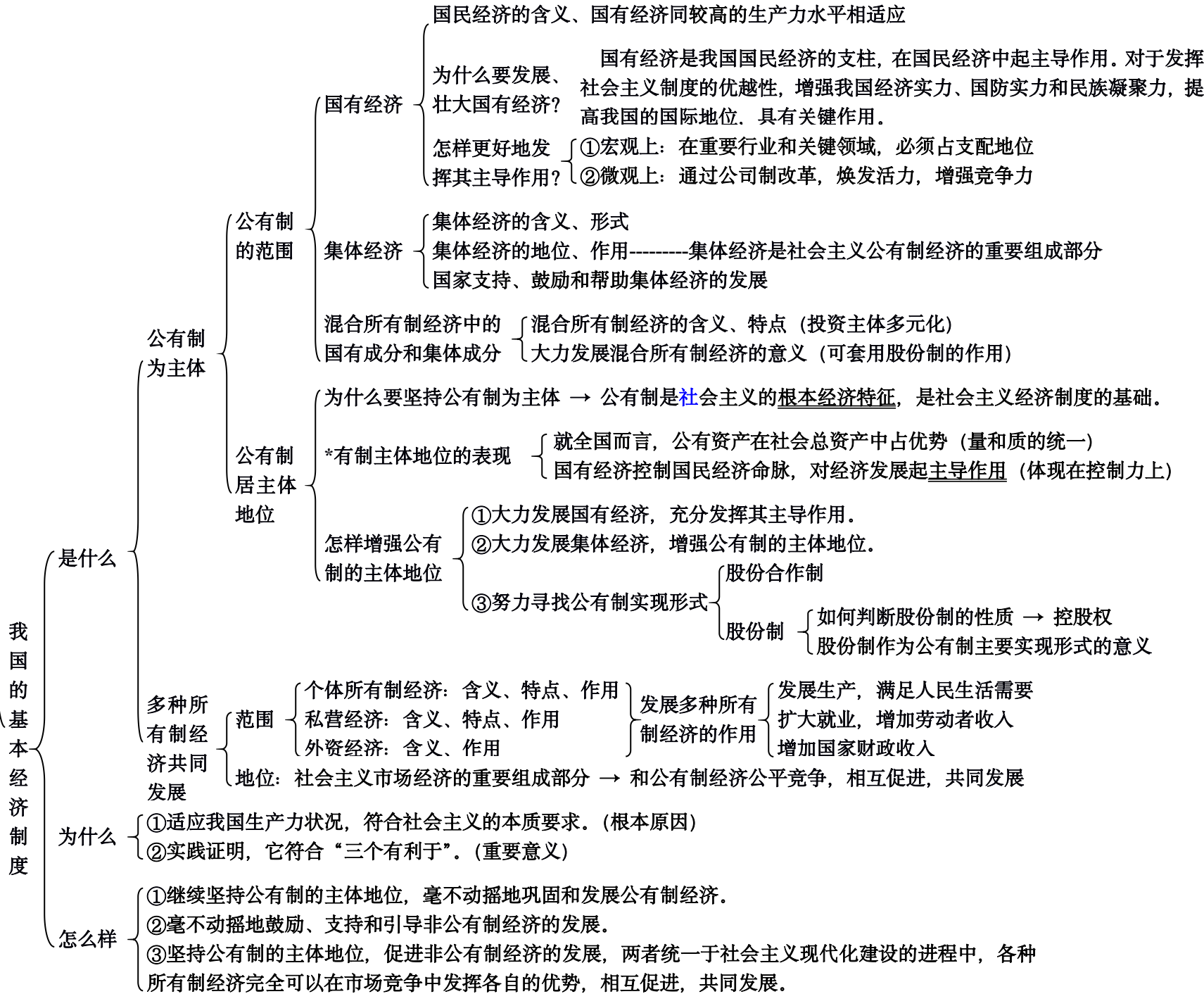
【第三课 多彩的消费】



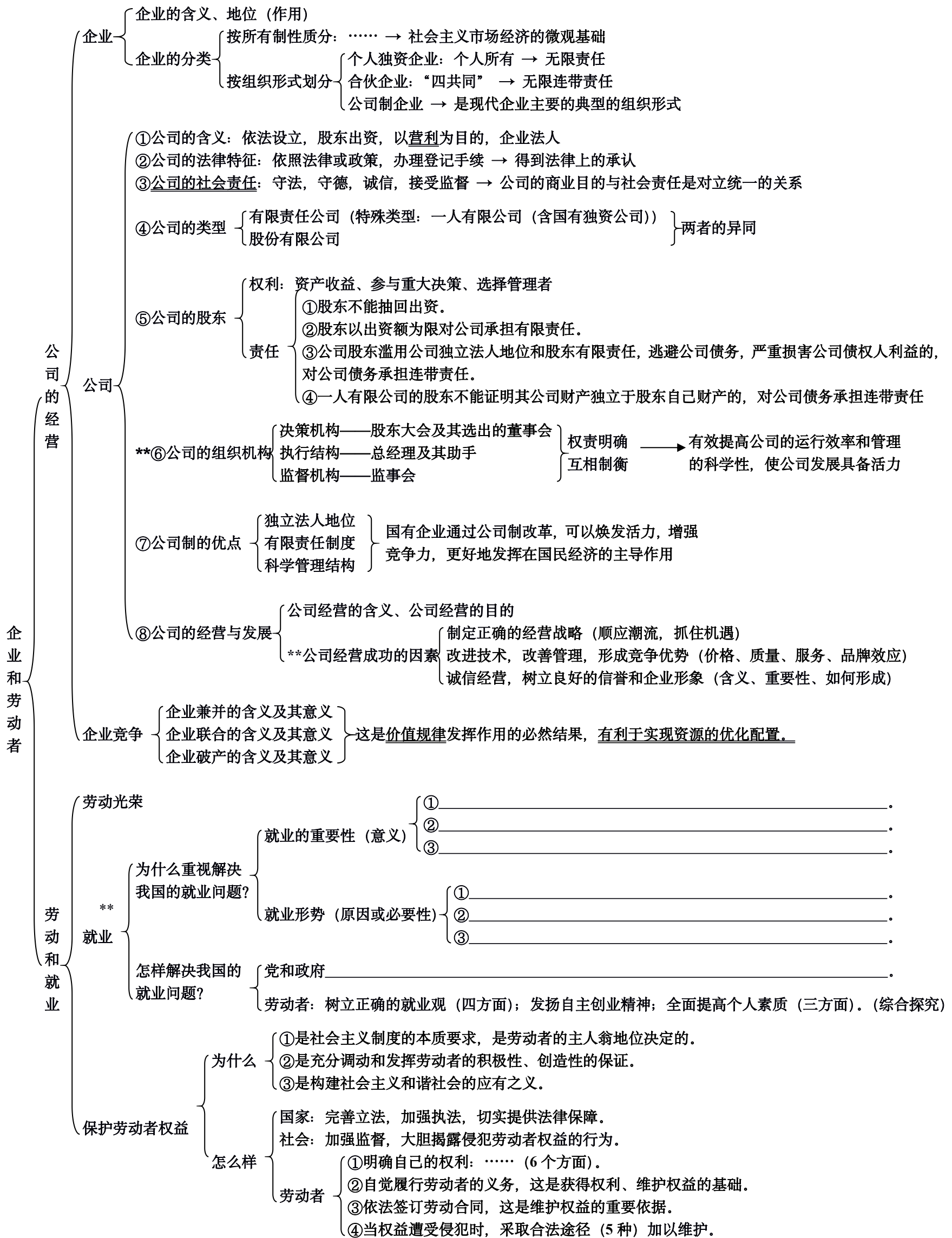
【第四课 生产与经济制度】



生产与经济制度

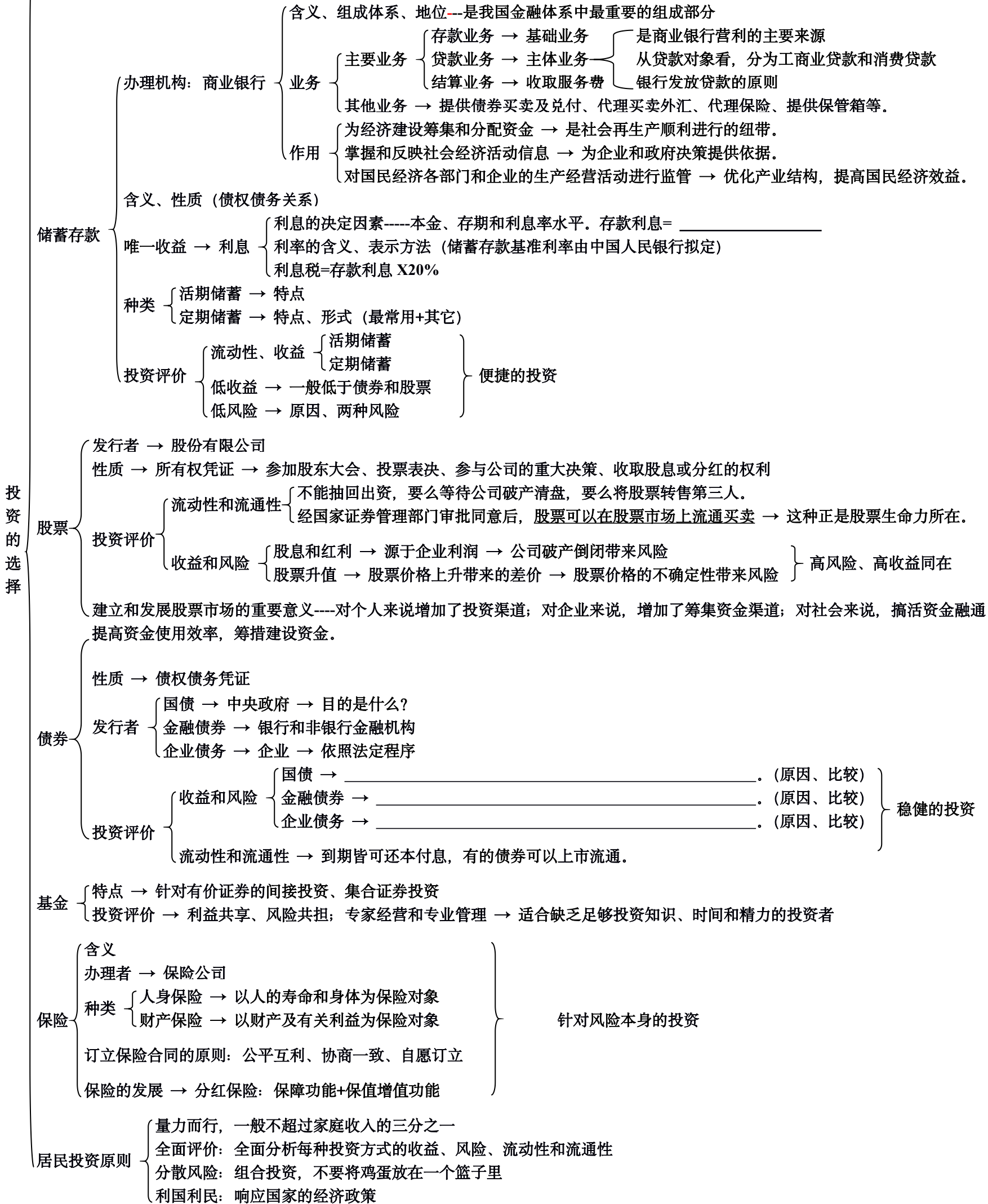


【第五课 企业与劳动者】



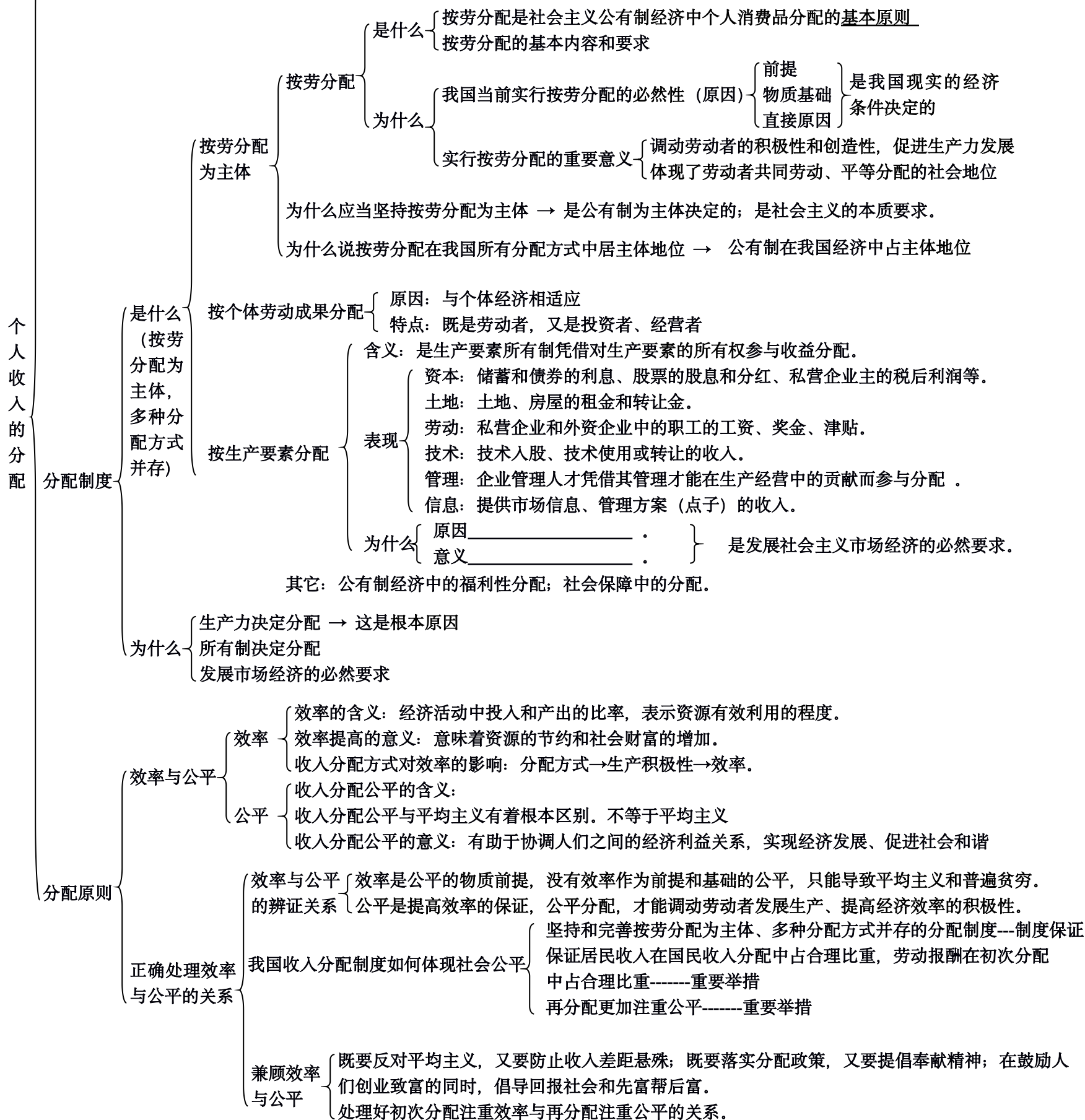
【第六课 投资的选择】

总的来说：从主体来看，国家、企业、个人都可以成为投资的主体；从方式看，有直接投资，有间接投资；从过程来看，与投资相对应的就是筹资，而各种金融机构则担负着资金融通的职责。本课主要讲企业和个人的间接投资，同时兼讲与储蓄存款这一投资方式有关的金融机构——商业银行。



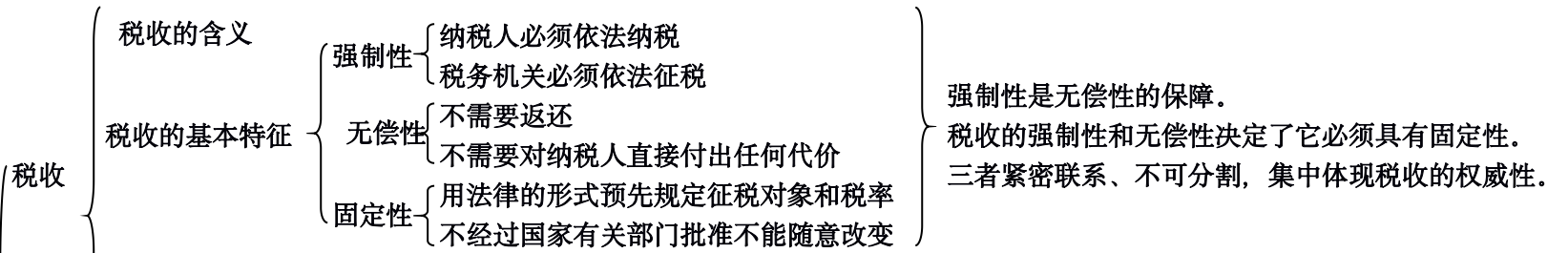
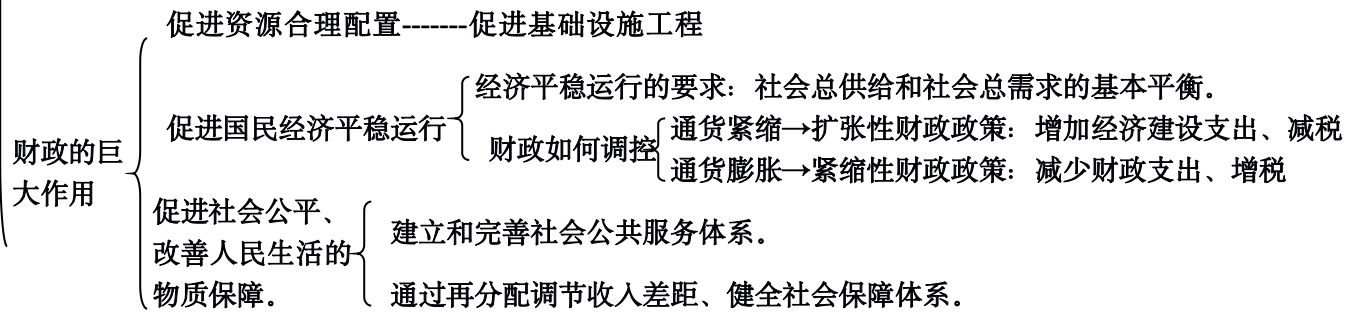
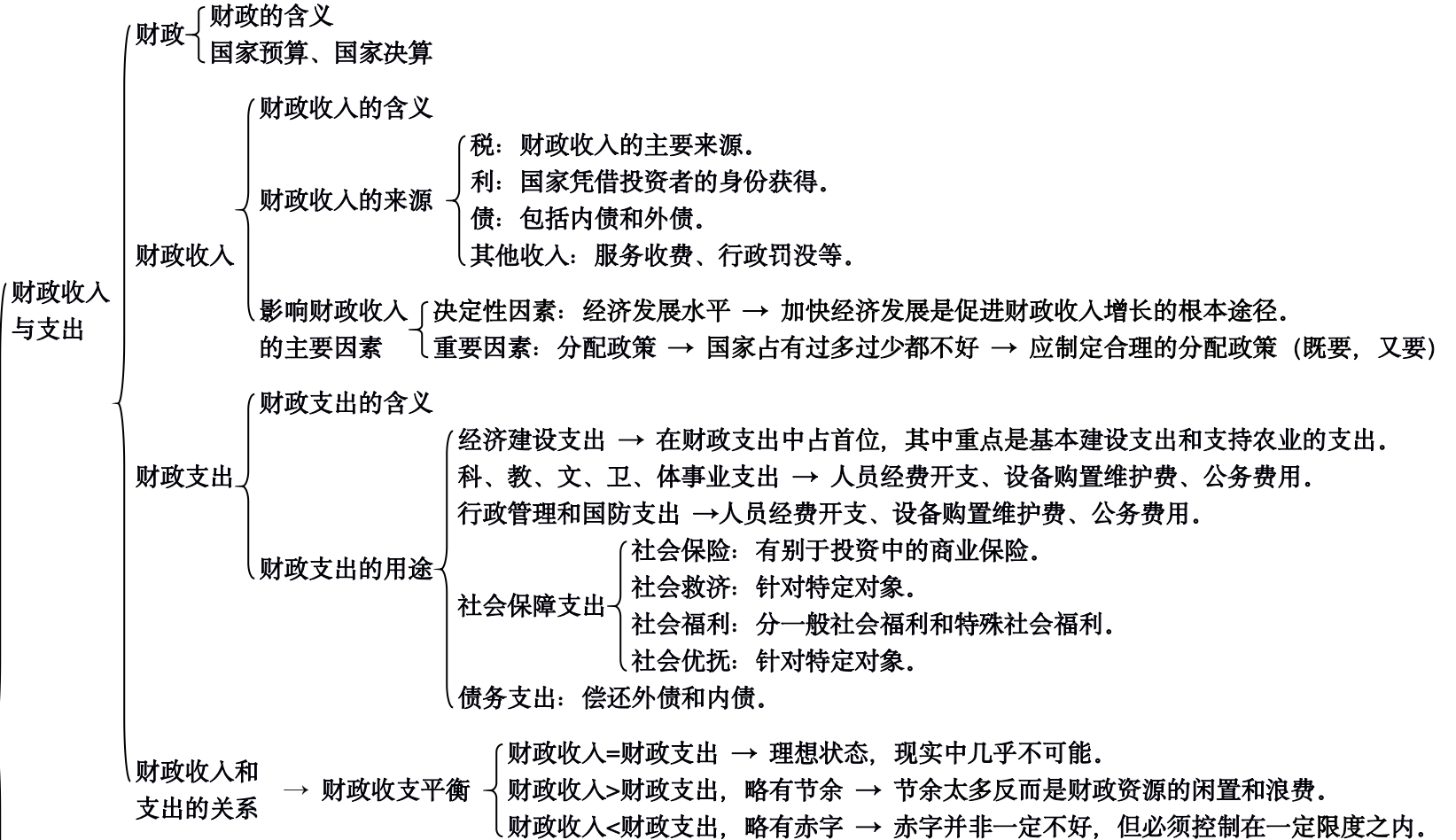
【第七课 个人收入的分配】

总说：生产之后必然面临分配，从主体来看，国家、企业、个人都要参与分配，第七课讲个人参与的分配，第八、九课讲国家参与的分配。从过程来看，有初次分配和再分配，按劳分配、按个体劳动成果分配、按生产要素分配属于初次分配，国家的财政收入中有的属于初次分配（如增值税），有的属于再分配（如个人所得税），国家财政支出属于再分配。

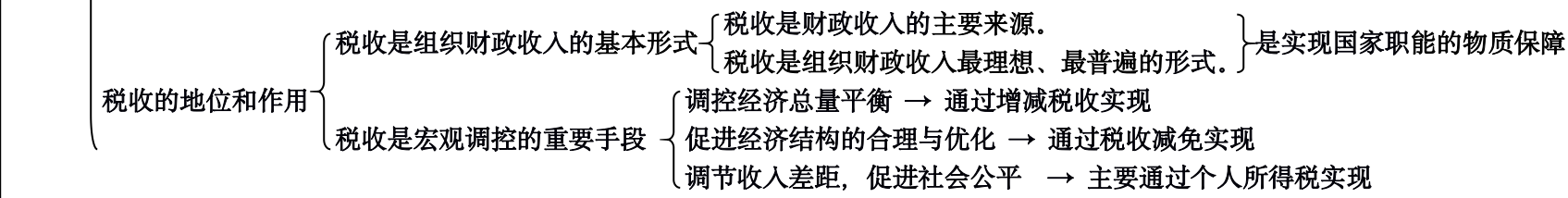


【第八课 财政和税收】

国家收入的分配

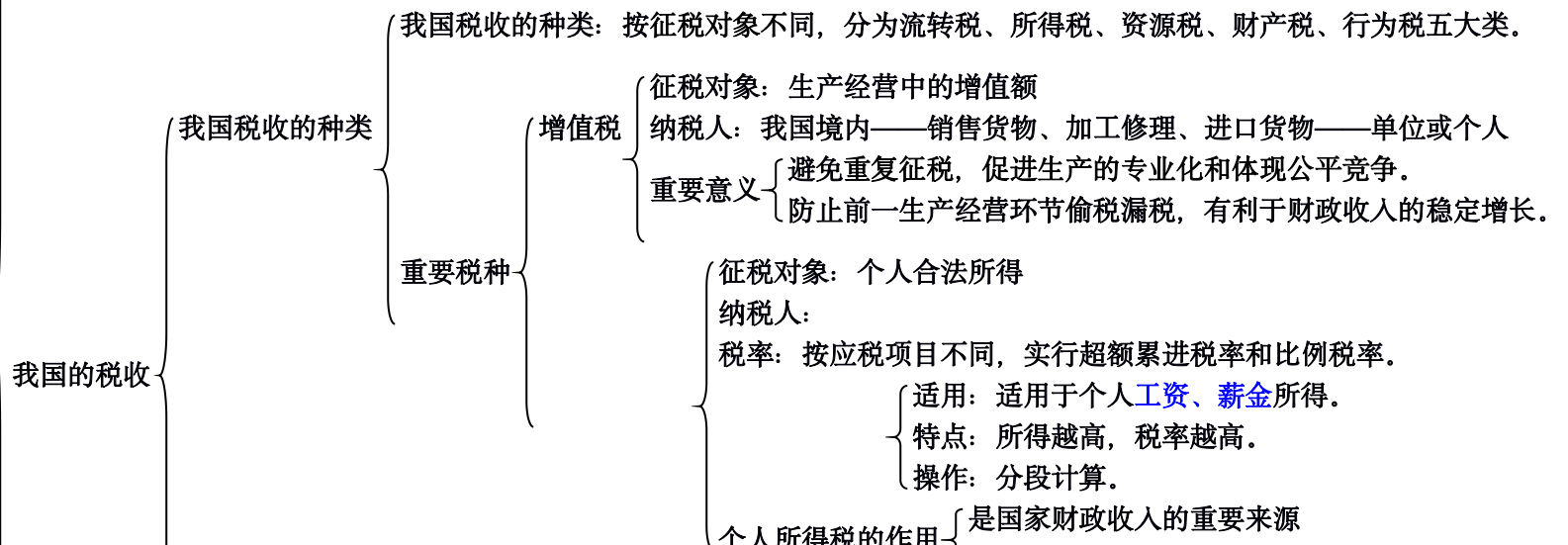


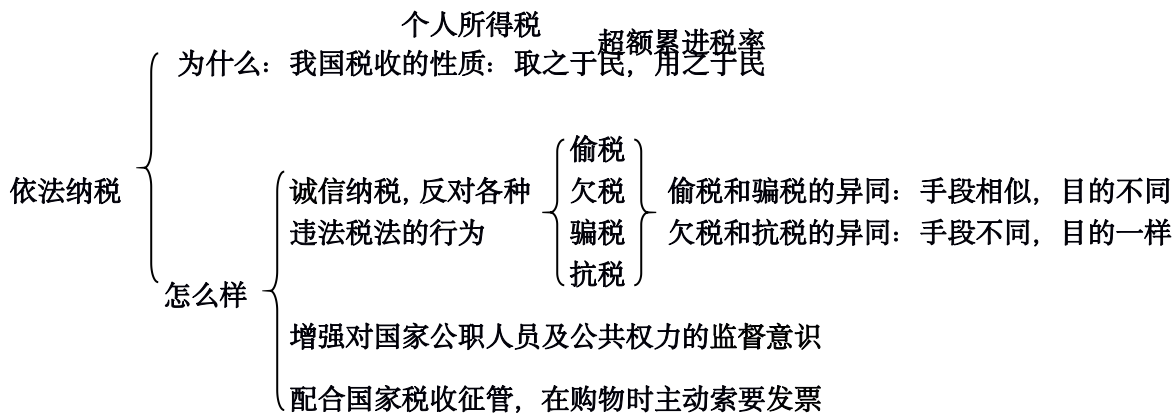
强制性是无偿性的保障。 税收的强制性和无偿性决定了它必须具有固定性。 三者紧密联系、不可分割，集中体现税收的权威性。



是实现国家职能的物质保障

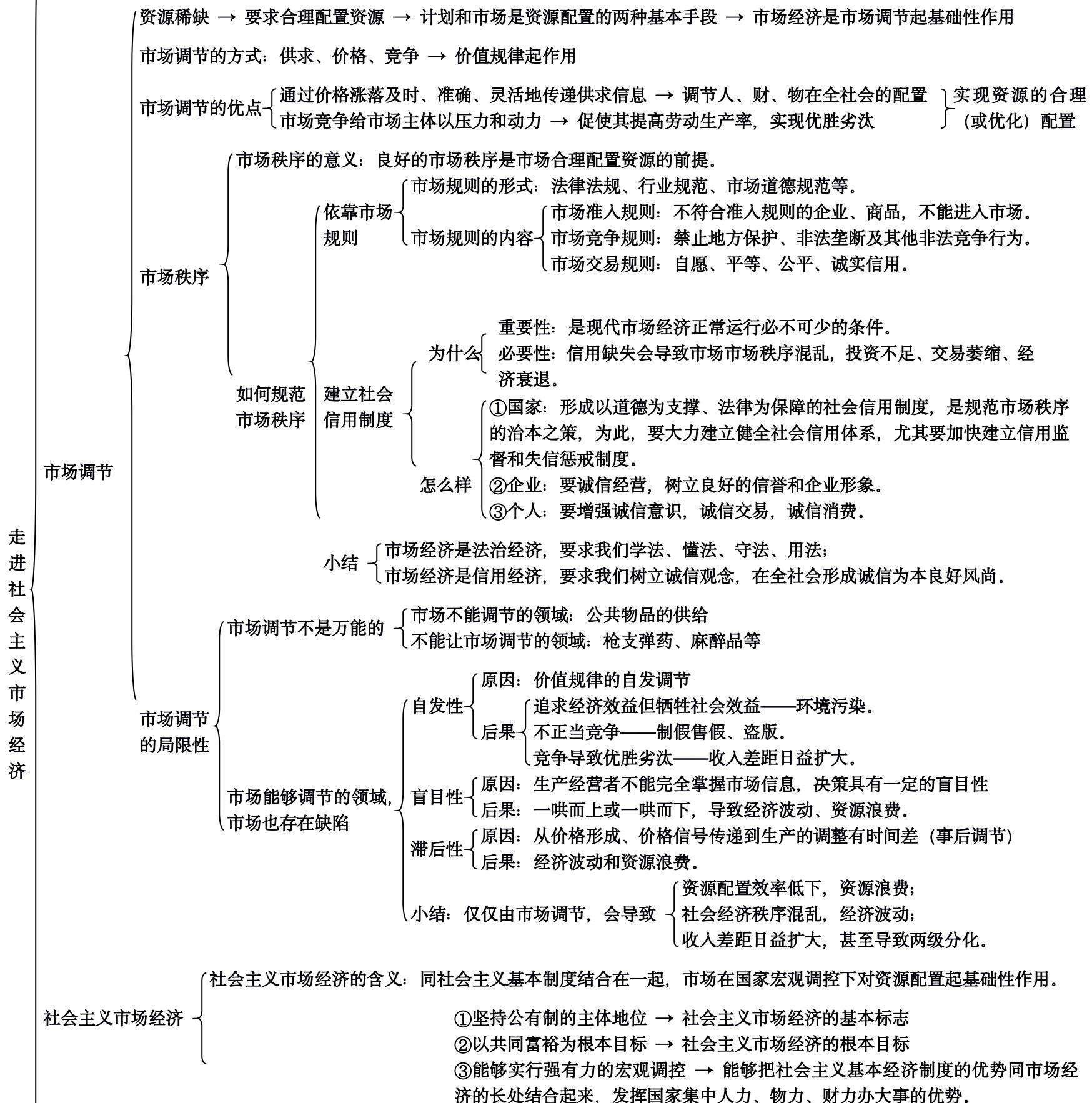
征税和纳税



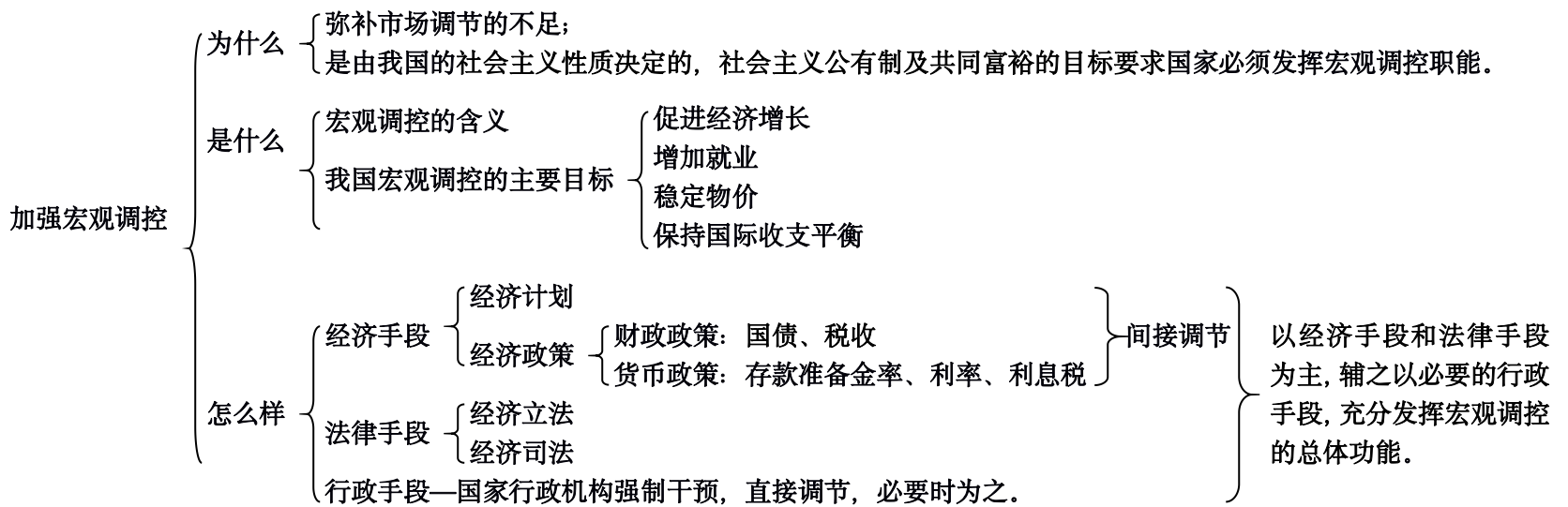


【第十课 走进社会主义市场经济】

总说：市场在资源配置中起基础性作用的经济就是市场经济。但市场调节不是市场经济的唯一手段，市场调节的局限性还需要国家宏观调控予以弥补；市场经济要求把“看不见的受”（市场调节）和“看得见的手”（宏观调控）结合起来。社会主义市场经济既有市场经济的共性，又有自己鲜明的特征；既可以发挥市场经济的长处，又可以发挥社会主义制度的优越性。

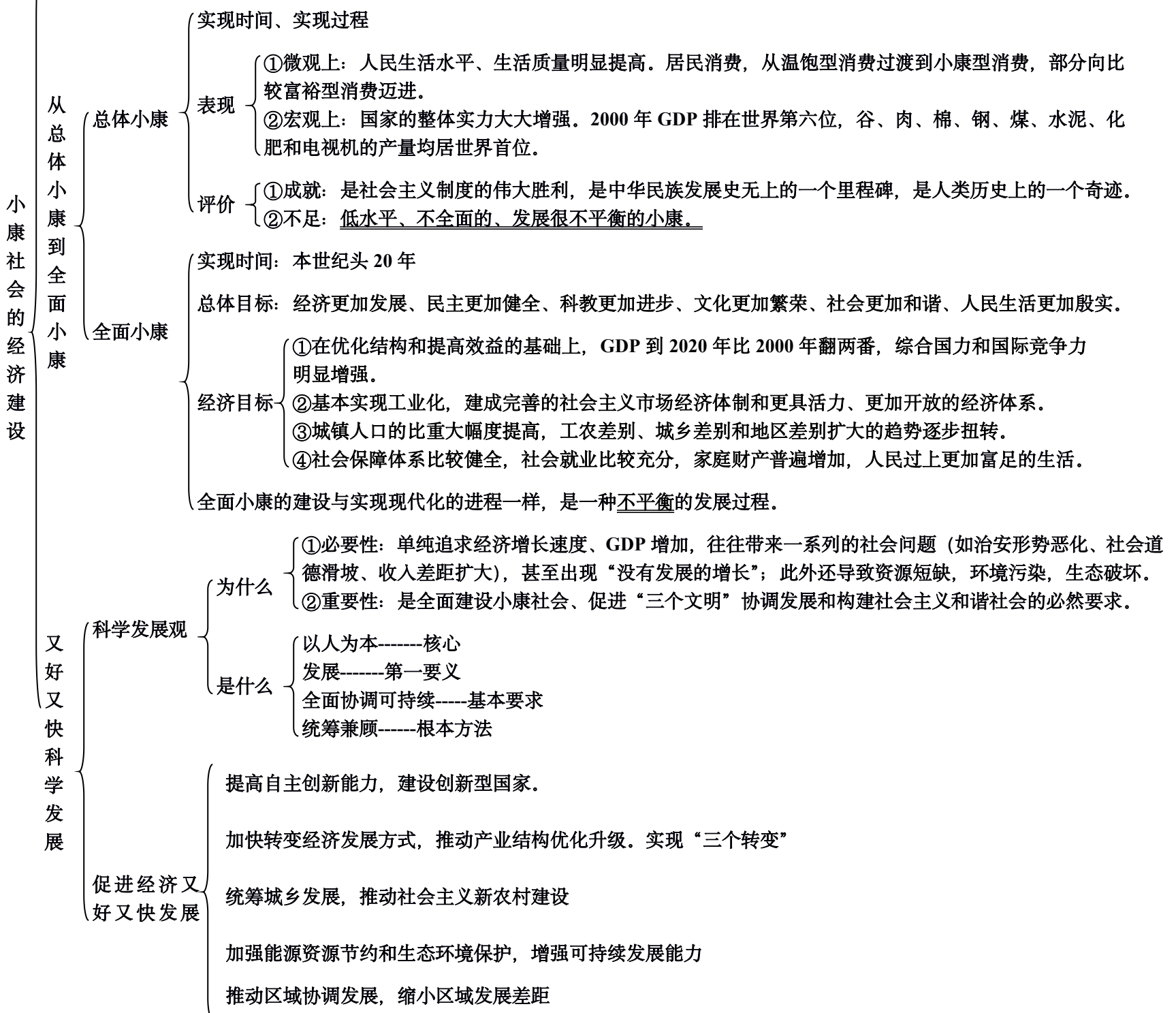


社会主义市场经济的基本特征

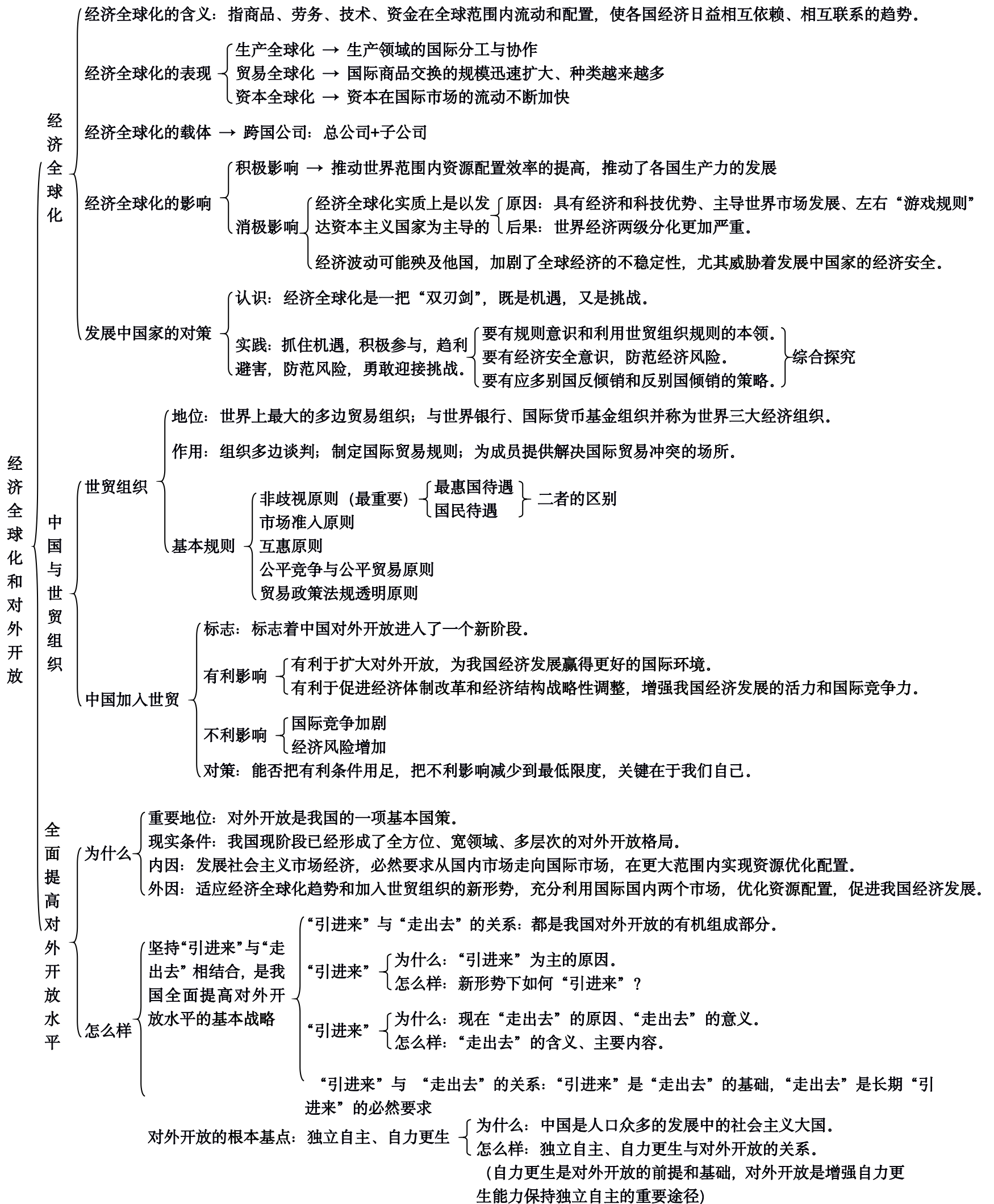


【第十课 小康社会的经济建设】

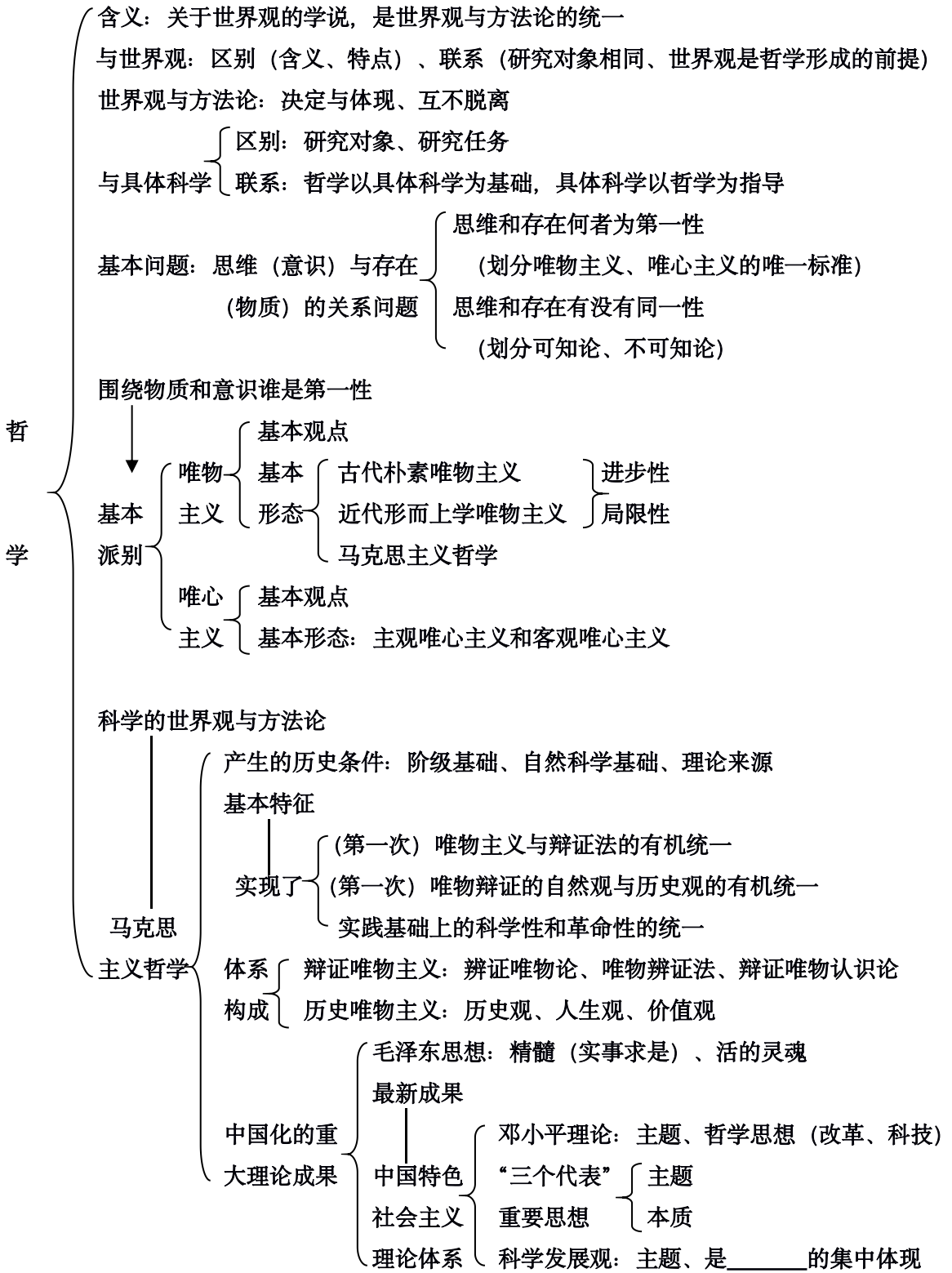
总说: 20 世纪末, 中国解决温饱问题后进入了总体小康, 总体小康的不足要求我们全面建设小康社会, 全面建设小康社会必须坚持科学发展观作为指导思想。全面小康设计经济、政治、文化、社会各方面, 就完成经济建设的目标来看, 必须以科学发展观为指导, 促进经济持续协调发展。



【第十一课 经济全球化和对外开放】



专题一 哲学概论



专题二 唯物论 (世界本质、什么存在)

物质

- 含义: 不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在
- 固有属性: 运动
- 唯一特性: 客观实在性
- 世界物质性统一性原理: 自然界的本质、人类社会本质都是物质的
- 规律**
 - 含义: 事物运动过程中固有的、本质的、必然的、稳定的联系
 - 是普遍的: 自然界、人类社会、人的思维在运动中都遵循固有的规律
 - 是客观的: 不以人的意志为转移, 不能被创造、被消灭
 - 实事求是, 遵循规律, 按规律办事, 在认识把握规律的基础上, 根据规律发生作用的条件和形式利用规律, 改造客观世界, 造福于人类

意识

- 是物质世界 (自然界、人类社会) 长期发展的产物
- 本质**
 - 是人脑的机能
 - 人脑是意识活动的物质器官、产生意识的生理基础
 - 是通过人脑对外界刺激的一系列反射活动实现的
 - 是在第一和第二信号系统基础上产生的反映
 - 是客观存在的反映 (主观映象): 意识的内容是客观存在的, 形式是主观的

意识的作用 (能动作用)

- 人能够能动地认识世界
 - 意识活动有目的性、计划性 (四个特点)
 - 意识活动有主动创造性、自觉选择性
- 人能够能动地改造世界
 - 对改造客观世界有指导作用
 - 正确意识会_____
 - 错误意识会_____
 - 对人体生理活动有调节和控制作用
 - 高昂的精神_____
 - 萎靡的精神_____

物质与意识辩证关系

- 物质决定意识 方法论 → 一切从实际出发
- 意识有能动作用: 两重性 方法论 → 重视精神的力量, 树立正确的思想意识

客观规律性与主观能动性的辩证关系

- 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提
- 发挥主观能动性是认识和利用规律的必要条件
- 方法论 → 把尊重客观规律与发挥主观能动性有机结合起来

一切从实际出发 实事求是 (方法论)

- 是什么
 - 是两个原理的要求
- 为什么
 - 是做好各种事情的基本要求
 - 是无产阶级政党制定和执行正确路线、方针、政策的前提和依据
- 怎样做到
 - 充分发挥主观能动性, 不断解放思想, 与时俱进, 以_____
 - 把_____与_____结合起来, 把_____同_____结合起来, 反对_____、_____

专题三 认识论 (怎样了解存在)

实践

含义: 人们改造客观世界的一切物质性活动

特点

- 客观物质性: 构成要素 (主体、对象、手段)、活动过程及结果
- 主观能动性: 有目的、有意识的活动, 在改造自然、社会过程中
- 社会历史性: 处在一定社会关系中的人的活动, 是历史的发展着的 (第一个特点是坚持了唯物论, 第二、三个特点是坚持了辩证法)

类型: 生产实践、变革社会的实践、科学实验活动

作用: 对认识有决定作用 方法论 → 坚持实践第一, 积极参加实践

认识

特点

- 具有反复性: 原因 (认识主体、客体)
- 具有无限性: 原因、体现
- 具有上升性: 波浪式的前进或螺旋式的上升

追求真理是一个过程
方法论 → 在实践中认识和发现真理
在实践中检验和发展真理

性质: 真理与谬误

真理

- 含义: 标志主观同客观相符合的哲学范畴, 是人们对客观事物及其规律的正确反映
- 客观性 (最基本的属性): 真理只能有一个, 真理面前人人平等
- 是有条件的 (空间): 有自己的适用范围 (某一领域、层面)
- 是具体的 (时间): 具体的历史的统一

实践与认识的辩证关系

实践是认识的基础 (马克思主义的实践观点是辩证唯物主义历史观的基本观点)

实践决定认识

- 是认识的来源: 在变革客观对象的实践中获得对客观事物的认识
- 是认识发展的动力
 - 认识产生于实践的需要 (新问题、新要求)
 - 实践的发展促进认识发展 (新工具、提高认识能力)
- 是检验认识真理性的唯一标准
 - 原因
 - 如何检验: 把认识与结果加以对照
- 是认识的目的和归宿: 改造世界

认识对实践有反作用: 真理或科学理论对实践有巨大的指导作用

专题四 辩证法 (思想方法、怎样存在)

论 { 总特征 (基本观点) : 联系的观点、发展的观点
 概 根本观点: 矛盾的观点
 实质和核心: 对立统一规律
 与形而上学的分歧: 具体主张的分歧、根本分歧 (是否承认_____、_____)

* 唯物辩证法的联系、发展、全面的观点和对立统一规律, 要求我们把握科学发展观的科学内涵和精神实质, 把科学发展观贯彻落实到经济社会发展的各个方面。

联系观 { 世界是普遍联系的 { 联系的含义: 相互影响、相互制约、相互作用
 联系的普遍性: 原理内容、方法论 (用联系观点看问题)
 联系的客观性: 原理内容、体现 (自在事物和人为事物的联系)、方法论
 联系的多样性: 体现、方法论 (分析、把握条件, 一切以_____为转移)

整体与部分辩证关系 { 原理 { 区别: 含义、地位、作用、功能不同
 { 相互依赖: 离不开
 { 相互影响: 功能及变化
 方法论 { 树立全局观念, 立足整体, 实现_____, 达到_____效果
 { 重视局部的作用, 搞好局部, 用局部的发展推动整体的发展

系统优化方法 { 原理 { 系统是由相互联系和相互作用的诸要素构成的统一整体
 { 系统的 { 整体性、有序性
 { 基本特征 { 内部结构的优化趋向
 方法论 { 着眼于事物的整体性; 遵循事物内部结构的有序性; 注重系统
 { 内部结构优化的趋向; 用综合思维方式来认识事物

用联系观点看问题 { 坚持整体与部分的统一
 { 掌握系统优化的方法

运动 { 含义: 宇宙间一切事物、现象的变化和过程。静止是运动的特殊状态
 与物质 { 运动是物质的固有属性和存在方式, 不存在脱离运动的物质
 的关系 { 运动是物质的运动, 物质是运动的承担者, 不存在脱离物质的运动

与静止 { 原理: 物质世界是绝对运动与相对静止的统一。运动是无条件的、绝对的、永
 恒的; 静止是有条件的、相对的、暂时的
 的关系 { 方法论: 反对不变论、相对主义和诡辩论

↓
发展

发展观

- 发展的普遍性：原理内容、方法论（用发展观点看问题）
- 发展的实质：事物的前进和上升，新事物的产生和旧事物的灭亡
- 发展的原因
 - 原理内容：共同作用、根据、必要条件、通过_____起作用
 - 内因和外因 方法论：把内因和外因结合起来
- 发展的趋势
 - 原理内容：前途是光明的（原因），道路是曲折的（原因）
 - 前进性与曲折性 方法论：充满信心、热情支持；做好思想准备，克服困难
- 发展的状态
 - 含义；原理：从_____开始，是必要准备、必然结果；开辟道路
 - 量变质变 方法论：做好量的积累；抓住时机，促成质变；坚持适度原则

矛盾观

- 矛盾与发展：矛盾是事物发展的源泉和动力
- 矛盾的含义：对立统一 → 对立统一规律原理（内容、方法论）
- 矛盾的基本属性
 - 含义：相互依赖、相互转化；相互排斥、相互对立
 - 关系：同一以差别为前提；斗争性寓于同一性之中，为其制约
 - 同一性和斗争性 作用：推动事物的运动、变化和发展
- 矛盾的普遍性
 - 原理内容：事事有矛盾、时时有矛盾
 - 方法论
 - 承认、分析矛盾，勇于揭露矛盾，积极解决矛盾
 - 坚持一分为二的观点，防止片面性
- 矛盾特殊性
 - 原理内容：矛盾着的事物及其每个侧面各有特点（三种情形）
 - 方法论
 - 具体问题具体分析
 - 含义
 - 是马克思主义的活的灵魂
 - 意义：是_____的基础，是_____的关键
- 主次矛盾
 - 原理内容
 - 辩证关系 方法论：抓住重点；恰当的解决次要矛盾
 - 矛盾主次方 原理内容
 - 辩证关系 方法论：抓住主流；不能忽视次要方面
 - 对_____
- 矛盾普遍性和特殊性
 - 原理
 - 共性与个性关系；相互联结（_____寓于_____之中，_____也离不开_____）；在一定场合可以相互转化
 - 内容
 - 辩证关系
 - 是关于事物矛盾问题的精髓
 - 意义：是建设中国特色社会主义的理论依据
- 用对立统一观点看问题
 - 两分法（一分为二）；具体问题具体分析
 - 坚持两点论与重点论的统一
 - （矛盾分析方法） ← 认识世界和改造世界的根本方法

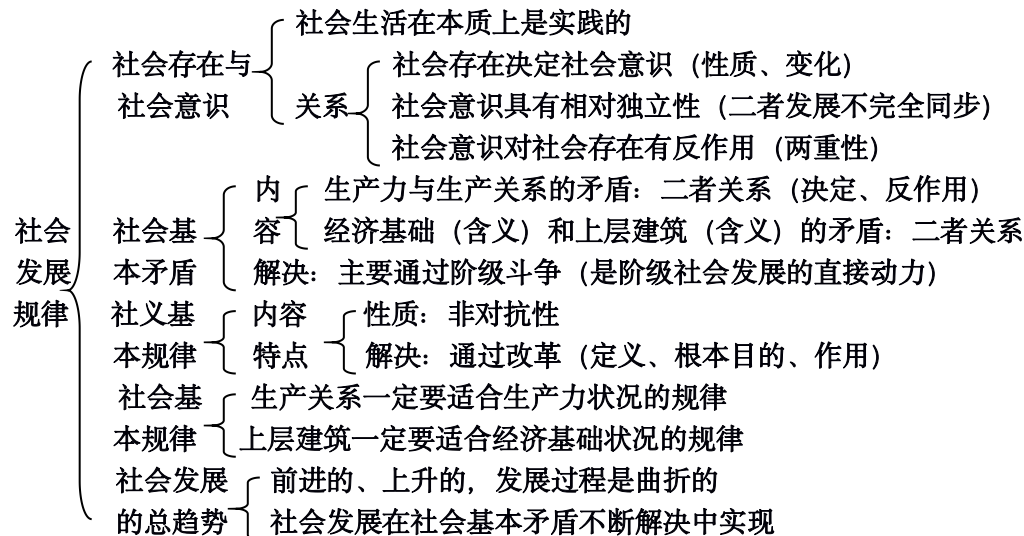
辩证法与创新意识

- 辩证否定观：含义、特点、实质（扬弃） 方法论 → 树立创新意识，既要_____又要_____
- 辩证法的革命批判精神
 - 原理内容：理解；辩证法的本质（批判革命创新的）
 - 方法论：敢于_____；研究新情况，善于_____
- 创新的内容：理论创新、制度创新、科技创新、文化创新及其他方面的创新
- 创新的作用：是
 - 推动社会生产力的发展（科技创新）；推动生产关系和社会制度的变革（制度创新）；推动人类思维和文化的发展（文化创新）；是国家兴旺发达不竭动力，政党永葆生机的源泉

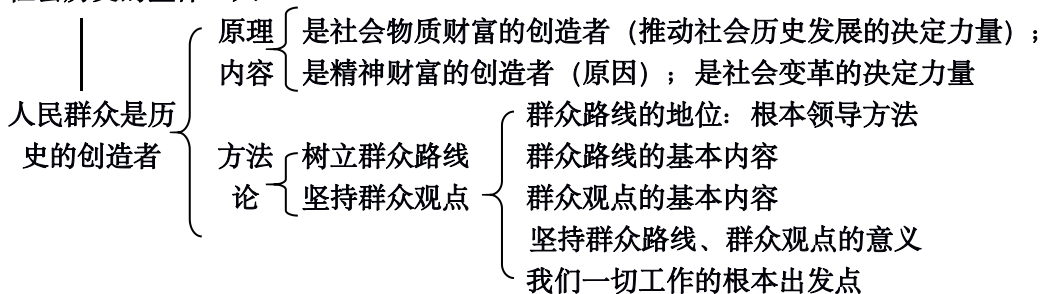
专题五 历史唯物主义 (存在意义、认识社会)

历史观

基本观点：社会存在决定社会意识、生产方式决定社会发展



社会历史的主体：人



价值观

